

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
за 2022-2023 учебный год

I. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Реализация стратегии модернизации общего образования Российской Федерации привела к новому пониманию смысла дополнительного образования. Дополнительное образование – это образование, которое дополняет основное в соответствии с образовательными запросами детской личности, с учетом интересов, предпочтений и способностей каждого ребенка. Дополнительное образование детей выступает одним из необходимых звеньев системы непрерывного образования, способствующим формированию и развитию способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном, физическом совершенствовании.

Процесс организации дополнительного образования детей затрагивает целый ряд стратегически ориентированных нормативно-правовых документов.

Организация образовательного процесса Центра детского творчества строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» на 2018-2024 гг. (в рамках национального проекта «Образование»);
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- а также регламентируется Уставом учреждения, учебным планом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий, локальными актами, разработанными и утвержденными ЦДТ.

В объединения Центра принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Контингент учащихся комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на всей территории города Казани. ЦДТ посещают дети из дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам. В 2022-2023 учебном году в ЦДТ функционировало более 50 объединений (128 групп): технической, художественной,

социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей.

Обучение и воспитание в ЦДТ осуществляется на русском и татарском языках. Форма обучения – очная. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Образовательный процесс ведется как в здании Центра детского творчества Вахитовского района (ул. Лево-Булачная, д. 48/1), так и на базах образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов (СОШ № 1, 13, 41, 51, 80, 114, 136, гимназий № 21, 27, лицеев № 5, 116) согласно заключенным Договорам безвозмездного пользования муниципальным имуществом г. Казани, а также по месту жительства детей с ограниченными возможностями.

Во всех зданиях, в которых осуществляется образовательный процесс, созданы комфортные, безопасные и соответствующие современным требованиям условия пребывания учащихся. Сегодня все кабинеты и залы Центра по мере возможности, оснащены полностью инвентарем и мебелью. Освещение и оборудование кабинетов и залов соответствует нормам.

Центр детского творчества занимает площадь в 3254 кв.м., из которых рабочая площадь – 1287 кв. м.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется согласно нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Центр располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса:

- 3 хореографических класса;
- зал восточных единоборств;
- малый спортивный зал;
- вокальная студия;
- фотостудия;
- компьютерный кабинет;
- кабинет декоративно-прикладного творчества;
- театральная студия;
- студия изобразительного творчества;
- кабинет английского языка;
- музей;
- зал для активно-игровых программ;
- лекционный зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В связи с аварийным состоянием в настоящий момент закрыты некоторые кабинеты: 14 (хореография), актовый зал, спортивный зал.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Руководство коллективом

1. Основные цели и задачи на учебный год

Цель работы Центра детского творчества в 2022-2023 учебном году была направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

На основании поставленной цели в плане работы учреждения были определены задачи:

1. совершенствовать систему организации образовательного процесса в ЦДТ, направленного на максимальное удовлетворение запросов семьи, общества и государства;
2. обновлять содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений Центра детского творчества с учетом интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями);
3. организовывать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
4. формировать у детей и молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность;
5. содействовать формированию у учащихся функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
6. вовлекать учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
7. совершенствовать научно-методическое и ресурсное обеспечение деятельности Центра детского творчества;
8. содействовать реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и умений в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
9. способствовать расширению возможностей для использования в образовательном и воспитательном процессе Центра детского творчества культурного и природного наследия народов России;
10. оказывать информационно-консультационную поддержку родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;
11. содействовать формированию единого открытого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса;
12. создавать условия для профессионального развития и самореализации педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;
13. создавать условия для использования в учебно-воспитательном процессе Центра детского творчества цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
14. содействовать обновлению материально-технической базы Центра детского творчества;
15. повышать конкурентноспособность Центра детского творчества через формирование и укрепление положительного имиджа учреждения.

Четкое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности Центра детского творчества, выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учетом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития ЦДТ. Концептуальную основу образовательной деятельности Центра составили принципы гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения, а также:

- свободный выбор детьми видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-ориентированная основа образовательного процесса.

Деятельность Центра детского творчества была обусловлена сложившимися традициями и опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дало определенные результаты.

Работа с кадрами

1. Кадровый потенциал

Бесспорно, педагог является важной фигурой в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность и результативность деятельности учреждения. Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога.

В Центре детского творчества Вахитовского района сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Административный и педагогический состав учреждения на 31 мая 2023 года составляет 42 основных педагогических сотрудника (25 совместителей).

Руководство педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с принципами:

- открытости;
- гласности;
- коллегиальности принятия решений.

Права и интересы работников представляет профсоюзный комитет Центра Детского творчества.

Успешность обучения педагога дополнительного образования отражается на качестве образовательных услуг, новые знания должны внедряться осознано: объем знаний, их осмысление и сопоставление с ранее полученными знаниями. В нашем Центре накоплен большой опыт работы с педагогами через такие формы работы как: индивидуальные консультации, участие в мастер-классах, практикоориентированных семинарах, тренингах, конференциях, профессиональных конкурсах, повышается их компетентность, конкурентоспособность как в самом учреждении, так и на уровне района, города, республики.

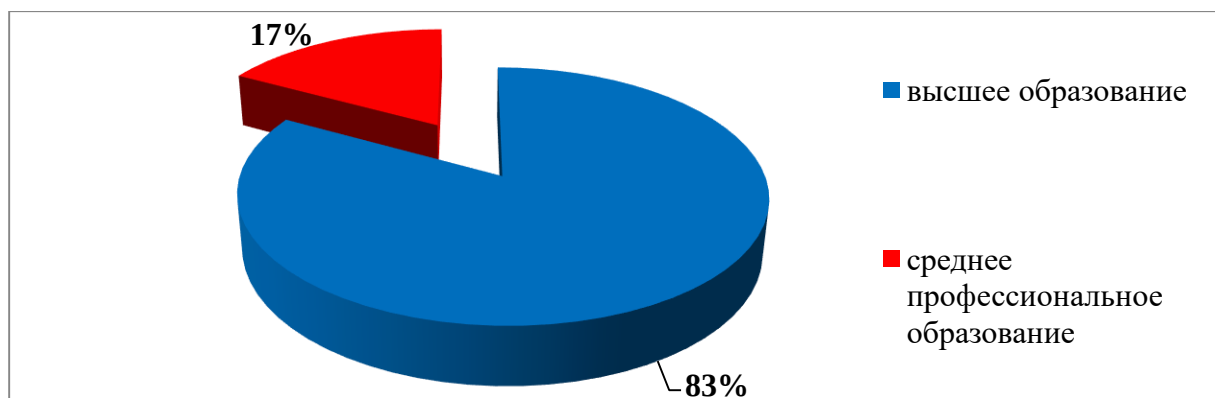
Все педагоги ЦДТ включены в систему обучающих мероприятий в учреждении, в городскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений.

Результатом системной работы по совершенствованию профессионального мастерства является достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров.

Категория	Количество	
	Основные	Совместители
директор	1	-
заместители директора	2	-
заведующий отделом	2	-
методист	8	-
педагог-организатор	3	2
педагог дополнительного образования	26	23

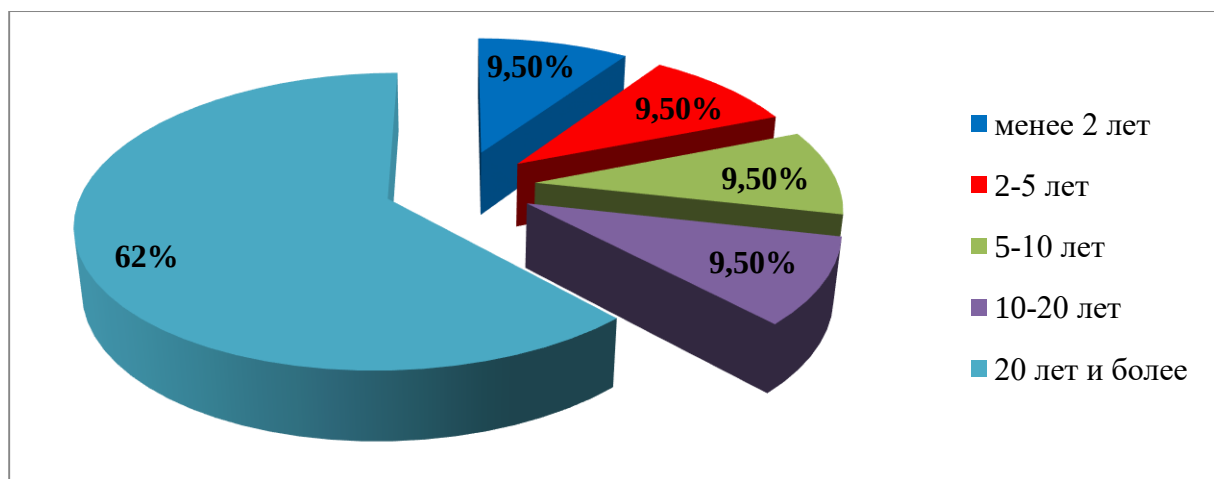
Показатели профессиональной компетентности педагогического коллектива

Общее кол-во сотрудников	Образование	
	высшее	среднее профессиональное
42	35	7



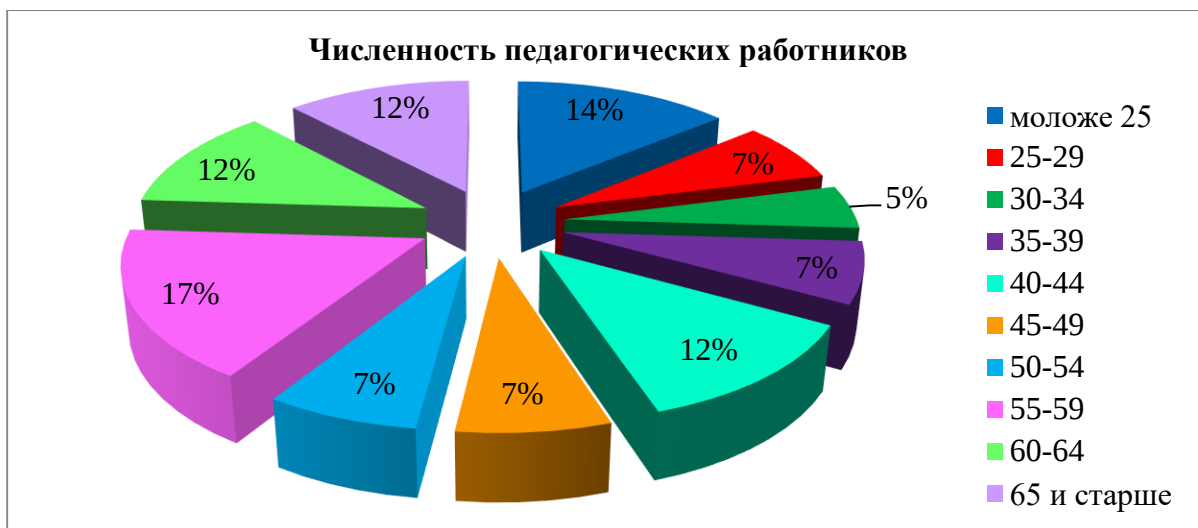
Характеристика коллектива по стажу работы

Общее количество	менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
42	4	4	4	4	26



Возрастной ценз педагогических работников

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 мая 2023 года									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Численность педагогических работников	6	3	2	3	5	3	3	7	5	5

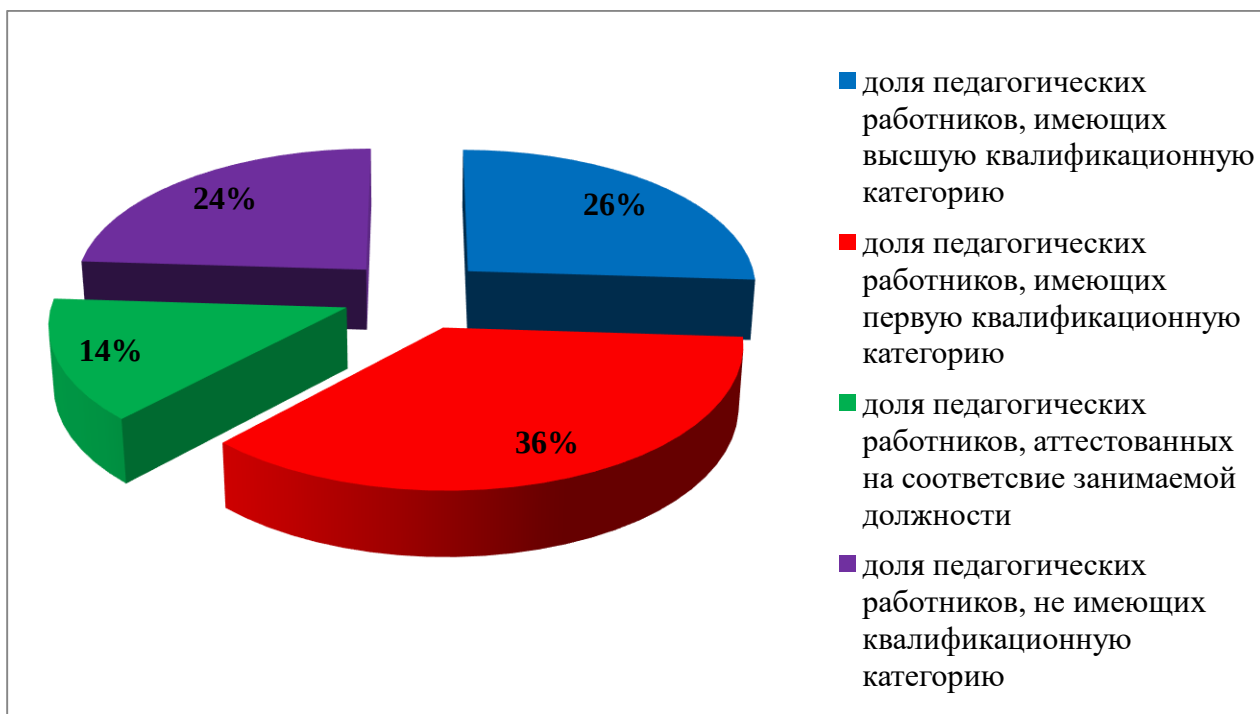


2. Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы ЦДТ является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации. За год курсы повышения квалификации прошли 19 человек (приложение).

3. Аттестация педагогических работников

На конец учебного года среди основных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 11 специалистов, первую – 15, на соответствие занимаемой должности аттестовано 6 человек, не имеют квалификационной категории 10 чел. в основном это молодые сотрудники со стажем работы до 2 лет и вновь принятые педагоги.

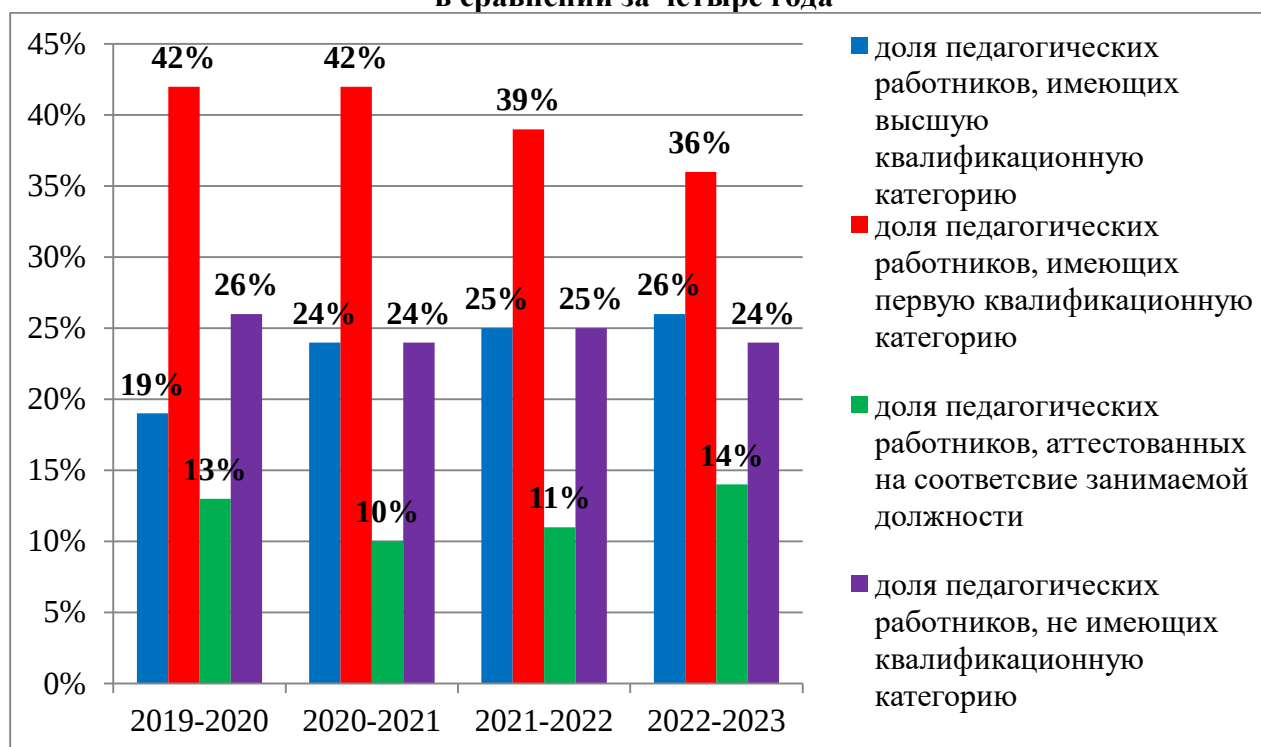


В этом году аттестованы:

Квалификационная категория	Методист	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования	Концертмейстер
Высшая	Фоменко Л.М. Васильева К.З. Мифтахова Л.Р. (впервые)	-	-	-
Первая	Ибрагимова Э.Г. (впервые)	Сафина А.И. (впервые)	Плешаков В.Л.	-
СЗД	Кунчий С.В.	-	Никитина В.Г. Каримова К.Р. Фалзянова Л.Г.	-

Анализ квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод об относительно стабильном категорийном уровне. Для ведения образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества» целенаправленно работали в течение года, повышали свою квалификацию.

Квалификационный ценз педагогических работников в сравнении за четыре года



4. Поощрения педагогических работников

За высокий профессионализм, достигнутые высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения педагоги Центра ежегодно награждаются почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами различных ведомств (приложение).

В 2022-2023 учебном году педагогические работники Центра детского творчества были поощрены грамотами, дипломами и благодарственными письмами: 29 районного уровня, 35 – городского, 35 – республиканского, 25 российского и 20 – международного уровня (приложение).

Внутриучрежденческий контроль

1. Организация контроля

С целью совершенствования деятельности ЦДТ, повышения профессионального мастерства всех категорий работников (административного, педагогического, технического и вспомогательного персонала), улучшения качества образовательного процесса администрация ЦДТ организует внутриучрежденческий контроль. В 2022-2023 учебном году внутриучрежденческий контроль проводился с использованием следующих методов:

- анализ документации
- посещение занятий педагогов;
- анализ электронных журналов в сети Навигатор;
- собеседование, опрос;
- анализ сайта ЦДТ;
- рейды по кабинетам.

Задачи внутриучрежденческого контроля заключаются в том, чтобы систематически изучать состояние образовательного и воспитательного процессов в ЦДТ, контролировать деятельность педагогов по выполнению программ, по сохранности детского контингента, по наполняемости в объединениях, проверять исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ЦДТ, оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, совершенствовать качество воспитания и образования учащихся, оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля и др. По результатам внутриучрежденческого контроля были составлены аналитические справки, приказы, справки о результатах внутреннего контроля, были проведены доклады о состоянии дел, даны соответствующие рекомендации.

Анализ итоговой документации внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод, что, в целом, педагоги Центра детского творчества добросовестно относятся к своим обязанностям: исправно оформляют и ведут документацию строгой отчетности, занятия проводят по расписанию с соблюдением необходимых требований к методической, организационной составляющим занятия, работают над поддержанием нормативной наполняемости объединений и сохранностью контингента, стремятся к повышению качества знаний и умений учащихся, к развитию и совершенствованию их ключевых компетенций. Занятия разнообразны по содержанию, интересны для учащихся. Рекомендации, данные педагогам по итогам просмотренных занятий, в основном учитываются. Особое внимание педагогов обращено на применение на занятиях новых образовательных технологий, повышение мотивации учащихся к обучению, обеспечение включенности каждого учащегося в деятельность на всех этапах занятия за счет правильно подобранных форм.

В ходе внутриучрежденческого контроля также установлено, что:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив ЦДТ на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в ЦДТ имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учебный план в основном выполняется, программы пройдены;
- выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- педагоги на занятиях развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.;
- педагоги используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение детей.

Проведенный анализ управленческих отношений в учреждении показал, что в этой сфере необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за:
 - качеством преподавания;
 - соблюдением педагогами требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
1. Постоянно проверять выполнение всех пунктов плана работы ЦДТ и принимаемых управленческих решений.
2. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
3. Оказывать помощь педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Помимо административного контроля в ЦДТ доступен контроль со стороны общественности. У всех участников образовательного процесса есть возможность оценить качество предоставления Центром детского творчества образовательных услуг, заполнив анкету на официальном сайте ЦДТ на портале edu.tatar.ru. С помощью нового интерактивного элемента сайта каждый посетитель может оставить отзыв о работе учреждения.

III. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Педагогические и методические советы, производственные совещания

Методическая работа в ЦДТ организована как деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Возглавляет методическую работу методический совет Центра детского творчества. Главными задачами методического совета ЦДТ являются: руководство методической работой, методическое обеспечение образовательного процесса и организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году заседания методического совета проходили традиционно четыре раза в течение учебного года. В повестку дня заседаний, помимо текущих вопросов обсуждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подготовки к педагогическим советам и методическим неделям педагогов отделов, вошли актуальные вопросы совершенствования педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, организация работы над единой методической темой как фактор создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития педагогов. Каждое заседание методического совета было оформлено протоколом.

Сроки	Методические советы
Август	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом современных требований. Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий Обсуждение ДООП педагогов ЦДТ
Октябрь	Совершенствование педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах. Презентация проекта «Созвездие»
Январь	Организация работы над единой методической темой как фактор создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития педагогов

Апрель	Качество и эффективность работы методической службы ЦДТ. Анализ работы в 2022-2023 учебном году.
--------	--

С целью привлечения педагогических работников к управлению Центром детского творчества, соблюдения демократических принципов и осуществления коллегиального подхода к принятию решений о развитии учреждения в ЦДТ действует педагогический совет.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета:

Сроки	Педагогические советы
Сентябрь	Цели, задачи, основные направления деятельности ЦДТ на 2022-2023 учебный год
Ноябрь	Совершенствование системы работы с родителями: поиск путей эффективного взаимодействия
Февраль	Использование дифференцированного подхода к обучению для выявления и поддержки одаренных детей в системе дополнительного образования
Май	Результаты деятельности Центра детского творчества за 2022-2023 учебный год. Цели, задачи, перспективы развития на 2023-2024 учебный год

Производственные вопросы в течение года решались на производственных совещаниях Центра детского творчества:

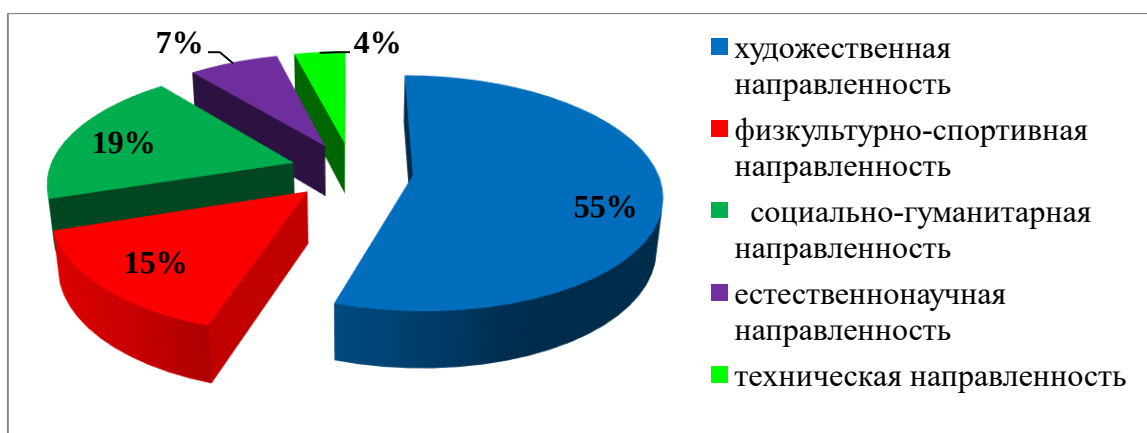
Сроки	Производственные совещания
Август	– Итоги работы в летний период. – Подготовка учреждения к началу нового 2022-2023 учебного году. – Инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности. – План контроля на сентябрь месяц. – Навигатор дополнительного образования. – План методических мероприятий для педагогических работников. – Подготовка к педагогическому совету «Цели, задачи, основные направления деятельности ЦДТ на 2022-2023 учебный год».
Октябрь	– Итоги вводной аттестации учащихся. – Итоги проверки качества планирования, оформление документов строгой отчетности (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, годовых календарных графиков, журналов, личных дел учащихся). – Состояние оформления документации аттестуемых педагогов. – Организация и подготовка работы в осенние каникулы. – Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних. – План контроля на ноябрь месяц.
Декабрь	– Организация и подготовка работы в зимние каникулы. Выполнение требований по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, противопожарной безопасности. – Мониторинг уровня развития компетенций учащихся по итогам первого полугодия. Проведение полугодовой аттестации учащихся. – Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Март	– Состояние ведения текущей документации.

	– Обеспечение открытости и доступности образовательных услуг Центра детского творчества (своевременное и содержательное наполнение сайта). – Организация и подготовка работы в весенние каникулы. – Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.
Май	– Мониторинг результативности деятельности педагогов. – Состояние помещений, оборудования на конец учебного года. – Работа ЦДТ в летний период. Воспитательная работа с учащимися в период каникул. – Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.

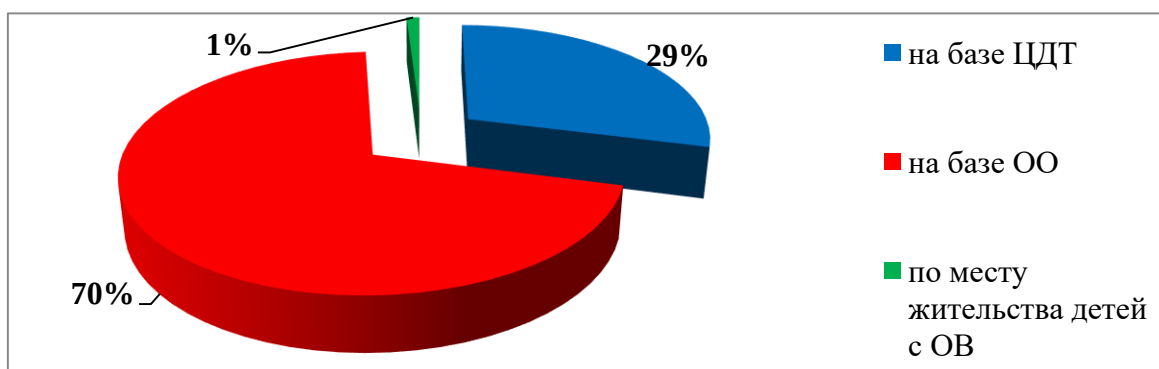
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой Центра детского творчества в 2022-2023 учебном году, педагогическим коллективом ЦДТ было реализовано 53 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе (из них – 7 адаптированных) и 8 – на внебюджетной основе по пяти направленностям:

- художественная направленность – 29 (55%);
- физкультурно-спортивная направленность – 8 (15%);
- социально-гуманитарная направленность – 10 (19%);
- естественнонаучная направленность – 4 (7%);
- техническая направленность – 2 (4%);



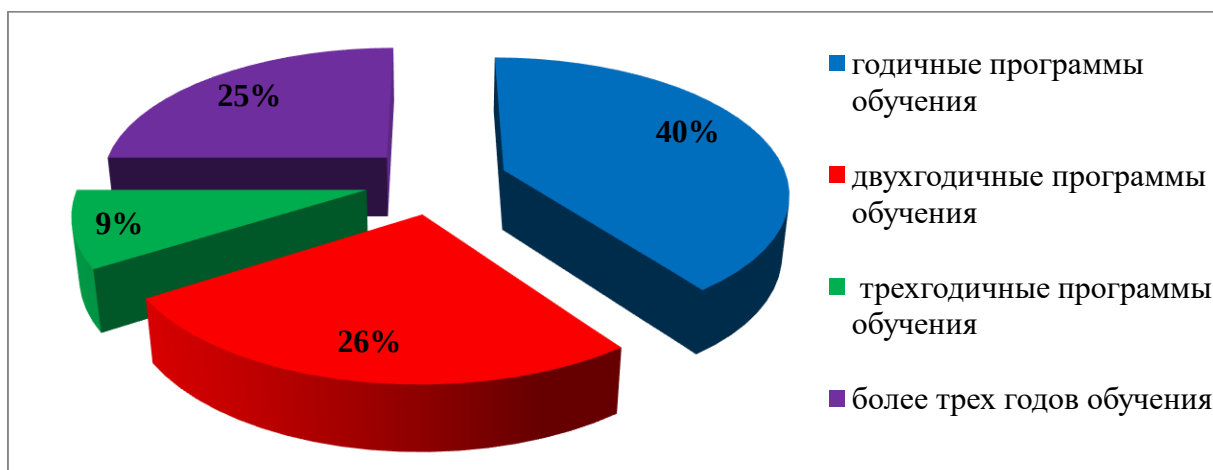
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась как на базе ЦДТ (37 учебных групп - 555 чел.), так и на базах общеобразовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов (90 учебных групп - 1355 чел.). 27 детей с ОВ обучались по месту жительства.



Программы делятся на краткосрочные (1 год обучения), среднесрочные (2-3 года обучения) и долгосрочные (более 3 лет обучения).

Из реализуемых программ в Центре детского творчества по продолжительности обучения:

- годового обучения представлено 21 программ;
- двухгодичного обучения – 14 программ;
- трехгодичного – 5 программ;
- более трех лет – 13 программ.



Осуществление образовательной деятельности предполагает различные сроки реализации программ в зависимости от содержания, степени сложности учебного материала.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и были рассмотрены на заседании методического совета (протокол № 1 от 26.08.2022), а затем программы были утверждены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 01.09.2022). Программы размещены на сайте МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани, вкладка ФЦПРО – НОКО – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также в системе Навигатор.

В работе над программами педагогам оказывалась методическая, практическая, информационная и консультативная помощь. Помощь педагогам в проектировании ДООП с учетом специфики каждого конкретного объединения – одна из ключевых задач, поставленных перед методической службой ЦДТ на 2022-2023 учебный год.

Организация и проведение методических мероприятий

1. Работа над методической темой

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над **методической темой**: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, освоение педагогами инновационных технологий обучения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. проводить исследование образовательных потребностей социума;
2. осуществлять анализ состояния учебно-воспитательной работы в ЦДТ;
3. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. осуществлять работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

5. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов;
6. обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
7. способствовать самореализации учащихся в образовательной деятельности;
8. создавать условия для развития ключевых компетенций учащихся посредством использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
9. развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации их к обучению, ознакомление педагогов с новинками педагогической и методической литературы, а также с современными тенденциями организации образовательного процесса.

При планировании методической работы педагогический коллектив ЦДТ стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед деятельностью Центра.

Методическая работа в Центре детского творчества организуется на трех уровнях:

- коллективном (рассмотрение методических вопросов на педагогических и методических советах, семинарах-практикумах);
- групповом (проведение теоретических семинаров в отделах);
- индивидуальном (работа с педагогическими кадрами).

Основными направлениями научно-методической деятельности методической службы ЦДТ являются следующие:

1. Информационно-методическое:

- всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к организации работы с детьми и опыте других учреждений дополнительного образования, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса.

2. Научно-методическое:

- обеспечение инновационной деятельности педагогов;
- диссеминация передового педагогического опыта.

3. Организационно-методическое:

- аттестация педагогических кадров;
- коррективная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса;
- контроль.

4. Консультативно-методическое:

- методическое и консультативное сопровождение педагогических работников;
- организация мероприятий по обмену опытом.

5. Учебно-методическое:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров;
- отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса (мониторинг).

Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь проникнуть в суть образовательного процесса – главная задача научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Организация и проведение теоретических семинаров для педагогических работников Центра детского творчества

В современных условиях постоянно возрастает потребность педагогических работников в актуализации знаний и обновлении информации, касающейся нормативной документации педагога, а также современных тенденций в образовании. Для этого в Центре детского творчества существует такая форма работы с кадрами, как проведение теоретических семинаров в отделах.

Дата	Тематика	Контингент участников
01.09.2022	«Структура календарно-учебного графика педагога дополнительного образования»	ПДО художественного отдела
01.09.2022	«Современные требования к программам дополнительного образования детей»	ПДО художественного отдела
19.09.2022	«Система работы с родителями в организации дополнительного образования»	ПДО декоративно-прикладного отдела
20.09.2022	«Творческий педагог – творческие дети»	ПДО национального отдела
31.10.2022	«Работа в системе АИС «Навигатор». Зачисление учащихся	ПДО декоративно-прикладного отдела
10.10.2022	«Программно-методическая документация педагога дополнительного образования»	ПДО социально-гуманитарного отдела
12.12.2022	«Критерии и показатели уровня сформированности знаний и умений»	ПДО социально-гуманитарного отдела
26.01.2023	«Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса»	ПДО национального отдела
17.02.2023	«Работа в системе АИС «Навигатор». Заполнение журнала посещаемости учащихся, КТП. Особенности заполнения	ПДО декоративно-прикладного отдела
15.05.2023	«Организация мониторинга результатов обучения: виды и формы»	ПДО социально-гуманитарного отдела

3. Проведение методических недель

Для повышения эффективности методической работы в рамках преподавания по конкретным направлениям, на наш взгляд, необходимо применять активные формы работы, которые стимулируют творческую, исследовательскую деятельность педагогов.

Использование этих форм также способствует проявлению самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, способности к рефлексии. Одной из таких форм работы в нашем учреждении является методическая неделя.

В Центре детского творчества методические недели проводятся в целях создания системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а также в целях обмена позитивным опытом по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Методические недели проходят по определенному графику и включают в себя показ открытых занятий с взаимопосещениями педагогов, мастер-классы и практические семинары, спектакли и праздники.

За 2022-2023 учебный год в рамках методических недель было проведено 40 различных мероприятий, на которых педагоги делились опытом, анализировали свою работу и работу коллег (приложение).

2. Школа молодого педагога «К вершинам мастерства»

Для оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов в ЦДТ функционирует Школа молодого педагога «К вершинам мастерства».

В 2022-2023 учебном году в ЦДТ работали 11 молодых педагогов: Быстрова Лия Михайловна, Гарипова Танзиля Наилевна, Гиздатуллина Карина Маратовна, Деваева Елена Сергеевна, Зеленцов Даниил Сергеевич, Каримова Кристина Руслановна, Манюрова Эльвира Маратовна, Сафина Алия Ильдаровна, Сергеева Милана Валерьевна, Фалзянова Лилия Газиннуровна, Хасанова Лия Ринатовна.

Цель работы Школы: Создание условий для успешной адаптации молодых педагогов, повышение их профессиональной компетентности через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов-наставников.

Задачи:

- активно и целенаправленно формировать устойчивую и осознанную мотивацию быть педагогом дополнительного образования;
- организовать методическую работу с молодыми педагогами;
- способствовать ускорению процесса профессионального становления педагога дополнительного образования, развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;
- способствовать адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива Центра детского творчества и правил поведения в образовательном учреждении,
- формировать сознательное и творческое отношение к выполнению обязанностей педагога дополнительного образования;
- оказывать моральную и психологическую поддержку молодым педагогам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

Ожидаемые результаты:

Работа Школы обеспечивает поступательный и постоянный профессионально-личностный рост молодого педагога, выражающийся в следующих показателях:

- профессиональная и социальная адаптации молодых специалистов, удовлетворенность профессией педагога дополнительного образования;
- повышение уровня методической подготовки молодых педагогов;
- овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- начало формирования у молодого педагога собственной системы работы.

В течение учебного года было проведено 3 заседания в форме круглого стола, обеспечено взаимопосещение открытых занятий и мастер-классов, оказана консультативная и методическая помощь.

С первых дней заведующие отделами и методисты ориентируют молодых педагогов на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, овладение методами и приёмами в работе с детьми и их родителями, постижение секретов воспитания. Вновь прибывшие педагоги были ознакомлены с нормативно- правовыми документами и методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Заседания Школы проводились с использованием интерактивных форм и методов обучения, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность. Молодые педагоги в течение года получали консультации в индивидуальном порядке по работе с документацией, по планированию, эффективным методам организации деятельности учащихся способам активизации их познавательной деятельности и по многим другим вопросам.

Подводя итоги работы Школы, можно сделать вывод, что период адаптации молодых специалистов ходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и опытными методистами, и педагогами в вопросах совершенствования

теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. По итогам работы 2022-2023 учебного года была выявлена перспектива работы на следующий 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для формирования и развития профессиональных компетенций молодых педагогов.
- Способствовать повышению профессионального уровня молодых педагогов через самообразование.
- Поощрять творческую активность педагогов.
- Оказывать методическую поддержку при участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня с целью приобретения собственного опыта.
- Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития потенциала учащихся.

3. Организация методических мероприятий: научно-практических конференций, семинаров, стажировочных площадок.

В 2022-2023 учебном году Центром детского творчества были организовано 15 семинаров:

Дата	Тематика	Контингент участников
Районный уровень		
20.09.2022	Центр детского творчества Вахитовского района, Ассоциация «Вахитовец» - координационный центр развития детского движения в районе. Материалы МО и Н РТ; Нормативные документы; Планирование работы педагога-организатора. Обсуждение программы развития детского движения в РТ	Педагоги-организаторы
15.03.2023	Коллективно-творческая деятельность, подходы и технологии в ДОО	Педагоги-организаторы
Городской уровень		
17.10.2022	Конкурс – как эффективная форма повышения уровня профессионализма педагогов-организаторов	Педагоги-организаторы
19.10.2022	Сам себе Мастер. Творец. Режиссер	Методисты города
01.11.2022	Школьный театр: особенности проектирования дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы	Педагоги-руководители школьных театров
13.02.2023	Обучение игре в шахматы в начальной школе	Педагоги Вахитовского и Приволжского районов
14.02.2023	Обучение игре в шахматы в начальной школе	Педагоги Авиастроительного и Ново-Савиновского районов
15.02.2023	Обучение игре в шахматы в начальной школе	Педагоги Кировского и Московского районов
16.02.2023	Обучение игре в шахматы в начальной школе	Педагоги Советского района
Республиканский уровень		
22.04.2023	Вожатские мастерские	Педагогические кадры детских оздоровительных лагерей

Всероссийский уровень		
17.02.2023	Педагог дополнительного образования: реалии практики	Студенты КФУ
17.03.2023	Организационно-массовая работа в УДО: традиции и новации	Студенты КФУ
14.04.2023	Профессионализма современного ПДО: компетентность в области детского движения	Студенты КФУ
12.05.2023	От внешкольной работы до дополнительного образования: современные перспективы	Студенты КФУ
12.05.2023	Подготовка кадров для системы дополнительного образования	Студенты КФУ, ПДО

В рамках методической работы в 2022-2023 учебном году были проведена стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации ГБУДО «РЦВР» МОиН РТ, целью которой стала совместная деятельность по распространению в республике инновационного педагогического опыта. Была составлена программа стажировочной площадки, определен состав педагогических работников, участвующих в мероприятии, организованы выступления, мастер-классы и «круглый стол», где участники обсуждали насущные проблемы дополнительного образования и делились своим видением дальнейшего его развития.

Дата	Тематика	Контингент участников
19.09.2022	Роль методиста в реализации задач воспитания в организациях дополнительного образования	Слушатели курсов повышения квалификации ГБУДО «РЦВР» МОиН РТ

Работа городского и районных методических объединений

1. Городское методическое объединение «Шахматная стратегия»

С 2017 года на базе ЦДТ Вахитовского района г. Казани организовано городское методическое объединение «Шахматная стратегия» в рамках реализации городского проекта «Шахматы и я».

В рамках данного проекта для учащихся школ города были организованы и проведены:

- районные и городские шахматные турниры среди школьников начальных классов города;
- интерактивно-игровые программы «Переполюх в шахматном королевстве», «Казанский гамбит», «Шахматаун», способствующие популяризации шахмат.

Также ведется работа с педагогами города, в рамках которой проходят информационно-методические семинары по сопровождению педагогов, реализующих программы шахматного образования, создан банк инновационных технологий по обучению игре в шахматы, а также развивается сеть образовательных организаций, реализующих программы шахматного образования. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 городских практических семинара для педагогов ОУ г. Казани: «Обучение школьников игре в шахматы в общеобразовательных организациях»:

1. Для педагогов Вахитовского и Приволжского районов;
2. Для педагогов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов;
3. Для педагогов Кировского и Московского районов;
4. Для педагогов Советского района

2. Районное методическое объединение «Школьные театры города Казани»

Деятельность методического объединения руководителей театральных коллективов в 2022-2023 учебном году была направлена на создание условий для творческой активности педагогов, повышение их профессиональной компетентности, мастерства в театральном

искусстве. Объединение помогает развитию детского театрального творчества как эффективному средству воспитания личности детей и подростков. Работа МО способствует объединению и обмену опытом руководителей, режиссеров и педагогов детских театров, а также расширяет круг общения детских театральных коллективов г. Казани, создает единое творческое пространство для детей, занимающихся театральным искусством.

В Вахитовском районе в 21 образовательном учреждении созданы и работают 17 театров (81%). В данных коллективах занимаются 617 детей.

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № 2235/22 «О направлении на согласование плана работы по созданию и развитию школьных театров («Дорожная карта») в Республике Татарстан на 2022-2024 гг. работа велась по следующим направлениям:

1) *Повышение профессиональной компетентности педагогов* через распространение актуального педагогического опыта, семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия в области детского театрального творчества. В течение года педагоги принимали участие в семинарах и курсах повышения квалификации театрального направления. За 2022-2023 учебный год обучение на КПК прошли 8 педагогов.

1 ноября 2022 года прошел городской семинар для руководителей театров образовательных организаций г. Казани. В рамках семинара выступили методисты ЦДТ Абдуллина Э.А., которая поделилась с собравшимися опытом использования практических форм и методов по созданию детского коллектива, Петрова Е.Л., рассказавшая о проектировании дополнительной общеобразовательной программы, а также интересный мастер класс на тему: «Импровизация и внутренняя атмосфера в процессе работы над ролью» провел педагог дополнительного образования ЦДТ театрального направления Рустем Маратович Мударисов.

2) *Информирование педагогов* о конкурсах и курсах профессионального мастерства через созданную в соцсетях группу обмена оперативной информацией. Среди мероприятий по направлению театральной деятельности проходили творческие встречи детей с режиссёрами, актёрами, бутафорами, декораторами, костюмерами, гримёрами, просмотр и обсуждение спектаклей, актёрские тренинги с участием студентов и преподавателей театрального училища.

3) *Привлечение театральных коллективов* и одаренных детей к участию в конкурсах, фестивалях различного уровня:

- Районный конкурс «С чего начинается Родина»
- Международный конкурс-фестиваль «Ильхамият»
- Городской конкурс «Юный ведущий»
- Международный театральный фестиваль «Наследники Альмандара»
- Республиканский конкурс «Браво»
- Районный конкурс школьных театральных коллективов им. М. Салимжанова
- Городской фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр» и др.

За этот учебный год завоевано 225 коллективных и индивидуальных наград в конкурсных мероприятиях различного уровня в области художественного творчества и по номинации «Искусство театра».

По итогам 2022-2023 учебного года методистом-куратором театрального направления Абдуллиной Э.А. подготовлен отчёт о работе школьных театров Вахитовского района г. Казани и мониторинг Вахитовского района по созданию и развитию школьных театров в образовательных организациях муниципальных образований Республики Татарстан.

3. Работа по развитию детского движения

Работу по созданию, развитию и совершенствованию детского движения в районе осуществляет методист ЦДТ, координатор детских общественных организаций Людмила Михайловна Фоменко.

«От того, как мы воспитываем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке. Это – уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это – ответственность за свою страну и ее будущее», – подчеркнул В.В. Путин в своём выступлении на совещании, посвящённом вопросам нравственного и патриотического воспитания молодёжи.

Детские общественные организации способствуют формированию общей культуры растущего человека, адаптации его к жизни в обществе, выявлению и реализации его потенциальных возможностей. Детские общественные организации концентрируют внимание на развитии и поддержании мотивации детей к познанию и творчеству, содействуют их саморазвитию и самоопределению, формируют самостоятельность в осуществлении различных видов деятельности, обеспечивают включенность детей в социальные отношения.

Детское движение в Вахитовском районе объединяет школьников в Ассоциацию ДОО и органов ученического самоуправления «Вахитовец, куда входят детские организации образовательных организаций нашего района, а также РДШ, цель которой воспитание социально-активной личности. В декабре 2022 – РДШ прекратило свою деятельность, а на смену ему пришло новое детское движение РДДМ «Движение Первых». В 2023 году в Вахитовском районе появились клубы первичных отделений РДДМ в школах 13, 18, 14, 98, лицее № 116. Идет работа по созданию в лицее № 5. Все педагоги-организаторы зарегистрировались на онлайн-платформе «Навигаторы Детства». Специфической особенностью детского общественного движения является участие в нем взрослых в качестве непосредственных организаторов, участников, руководителей, представителей координационных управленческих органов. Руководителями детских организаций в образовательных учреждениях нашего района являются как педагоги-организаторы, так заместители директоров по воспитательной работе ОО. Пять ключевых слов: Право, Средства, Пространство, Возможность и Поддержка являются основными факторами, влияющими на вовлечение молодежи в общественную жизнь и все они должны реализовываться одновременно. Позитивная динамика показателей, апробация вариативности программного подхода к содержанию учитывают педагогический замысел наставничества. Для повышения квалификации педагога-организатора, как руководителя детской организации, на базе ЦДТ было проведено 5 семинаров:

- «Центр детского творчества Вахитовского района, Ассоциация «Вахитовец» – координационный центр развития детского движения в районе. Материалы МО и Н РТ; Нормативные документы; Планирование работы педагога – организации. Обсуждение программы развития детского движения в РТ»;
- «Детское Движение. Современные вызовы работы с детьми: роль детских общественных организаций»;
- «Детская общественная организация как фактор становления личности. Благотворительная деятельность» (Онлайн);
- «Коллективно-творческая деятельность, подходы и технологии в ДОО»;
- «РДДМ «Движение Первых. История. Структура».

Активисты детских организаций прошли обучение в школе актива по таким темам: «Портфолио лидера», «Как вести за собой», «Социальный проект». Для организации деятельности детских организаций в районе действует координационный Совет. В него входят руководители детских организаций, командиры и активисты. Заседания совета проводились по определенной тематике: «Твори добро!», «Герои живут рядом», «В единстве сила». Чем разнообразнее деятельность, тем больше возможности для

самореализации личности, проявления социальной активности и включенности в позитивно направленную деятельность.

В течение года в Ассоциации ДОО «Вахитовец» были проведены:

- Районная благотворительная акция представителей ДОО для лиц без определенного места жительства «Дари Добро!». Центр «Милосердие»;
- Районная Акция «Поздравь учителя!» представители ШУС, РДШ;
- День Народного Единства - ДОО ОУ Вахитовского района;
- Всероссийская Акция, посвященная «Дню Матери - РДШ, ДОО;
- Районный этап городского конкурса правоохранительных отрядов «Служить закону – честь имею» (2 отряда СОШ № 41 и Лицей № 5);
- Районная благотворительная акция «Круг друзей» представителей детских общественных организаций и объединений, органов ученического самоуправления Ассоциации «Вахитовец» для детей с ограниченными возможностями (сбор канцтоваров) (ОУ Вахитовского района);
- Районный этап городского конкурса, развивающих ученическое школьного самоуправления МАУ «Лицей № 131, МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «СОШ № 13», (заочный);
- Районный конкурс для представителей детских общественных организаций и руководителей детских организаций «Я - Лидер»;
- Районный этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Инициатива» ДОО ОУ района;
- Районный этап городского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» ДОО ОУ района;
- Всероссийская Акция «День космонавтики» -ДОО ОУ Вахитовского района;
- Осенняя и Весенняя неделя добра;
- Районный Старт конкурса в рамках XXV Международного фестиваля «Детство без границ» «Семейный калейдоскоп» (заочный);
- Районный Старт конкурса «В объективе-Наставник!» в рамках XXV Международный фестиваль «Детство без границ»;
- Районный Старт конкурса литературных произведений «Хрустальная Роза». Учителя! Они как свет в пути!», посвященный Году Наставника в рамках XXV Международного фестиваля «Детство без границ»;
- Акция «Окна Победы», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной Войне (онлайн);
- Акция «Вальс Победы», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, Кремль, представители ДОО – МБОУ «Лицей №116», МБОУ «СОШ №14», ОШИ. «Лобачевского Н.И.» при КФУ;
- Вахта Памяти, посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне у памятника Герою Советского Союза М. Джалилю. Площадь 1 мая (4-5 мая);
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, площадь 1 мая;
- Акция «Красный галстук» (онлайн);
- Конкурс «Мой актив» онлайн;

Активное участие принимали лидеры и активисты детских общественных организаций органов ученического самоуправления Ассоциации ДОО «Вахитовец» в городских и республиканских мероприятиях, смотрах, конкурсах, акциях:

- Республиканский конкурс лидеров и руководителей ДОО (приняли участие лидеры СОШ № 98, СОШ № 13;
- XVI Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» ДОО Кадетское движение»;
- Республиканский конкурс социальных проектов в рамках Форума юных граждан РТ;

- Форум юных граждан г. Казани;
 - Пленарное Заседание VIII Форума юных граждан Республики Татарстан;
 - Экологическая квест-игра с практическими заданиями по уборке и облагораживанию территорий города на основе всероссийской игры «Чистые игры»;
 - Городская военно-спортивная игра «Мы можем!», в рамках городского конкурса «Лучший правоохранительный отряд» (приняли участие правоохранительные отряды школ № 41 и лицей №5, где правоохранительные отряды МБОУ «СОШ № 41» и «лицей № 5 заняли призовые номинации в конкурсной программе);
 - Городской конкурс видеороликов и инфографики «#Моя Казань» среди детей и молодежи г. Казани;
 - Городской конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» (приняли участие победители муниципального этапа - 7 призовых мест;
 - Городская интерактивная интеллектуально социальная программ «Казанский квест» - 3 место, ДОО «Дети Гиппократы», лицей № 116;
 - Городская интерактивная игра «Путь Героя» - 3 место, ДОО «Спектр-Содружество», СОШ № 13;
 - Городская интерактивная интеллектуально-творческая конкурсная программа «Перспектив Победы» -3 место ДОО «Спектр-Содружество», СОШ № 13;
 - Городской конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый Город» - 7 призовых мест;
 - Городской конкурс на лучший аккаунт в социальных сетях среди юных блогеров, сообществ и детско-молодежных средств массовой информации «Есть контакт»;
 - Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление – «ШУС» (Представители ДОО «Спектр-Содружество» СОШ № 13, Лицей 131 - занял 3 место);
 - Профильная смена «Путь юного журналиста»;
 - Городской Марафон в социальных сетях «До луны и обратно» для детей и подростков г. Казани;
 - «Вальс Победы»,
 - Республиканский конкурс видеороликов «Ребенок в мире прав»;
 - Республиканская добровольческая экологическая смена РТ;
 - Республиканская акция «ДоброГод»;
 - Республиканский смотр-конкурс для советов детских организаций и органов ученического самоуправления «Актив года- 2023»;
 - Зональный этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива» - 9 призовых мест;
 - Республиканский конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках Международного конкурса «Детство без границ»;
- Представители ДОО Ассоциации «Вахитовец» принимают активное участие в профильных сменах города и РТ:
- Профильная смена для лидеров и активистов ШУС РДШ РТ в рамках Форума «СЭЛЭТ»;
 - Профильная смена для лидеров детских общественных организаций и школьных ученических самоуправлений «Дети Казани»;
 - Участие в республиканской смене «Галстучная страна» в РДООЦ «Костер» для активистов Республиканской общественной организации «Союз наследников Татарстана»;
 - Республиканская профильная смена «Весенняя школа РДШ», ТРО РДШ РДООЦ «Костер»;

- Профильная смена для лидеров детских общественных организаций и школьных ученических самоуправлений «Дети Казани».

Деятельность Ассоциации ДОО и органов ученического самоуправления «Вахитовец» по развитию детского движения объективно способствует развитию детской и подростковой социальной, гражданской, творческой активности. Сложился традиционный комплекс мероприятий, налажено сетевое взаимодействие детских общественных организации. Вырабатывается методическая основа в работе с представителями ДОО.

Современное детское общественное движение способствует развитию личности, удовлетворяет потребностям детей, подростков и молодежи в общении со сверстниками, предоставляет разнообразие сочетаний отвечающих интересам современных детей и подростков форм занятий социально значимого содержания, способствует воспитанию социальной активности, повышению уровня коммуникативно-организаторской деятельности, мотивируют детей и подростков на включенность в объединение для реализации позитивно направленной деятельности.

4. Работа по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни

В сентябре 2022 г. приказом отдела образования Вахитовского и Приволжского районов методист ЦДТ Абдуллина Э.А. была назначена куратором профилактической антинаркотической работы в районе, отвечающим за организацию методического сопровождения и проведения районных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ:

В 2022-2023 учебном году в образовательных организациях Вахитовского района работа по предупреждению асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников проводилась в рамках реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, Муниципальной программы профилактики наркотизации населения г. Казани на 2022-2026 годы.

Система антинаркотической работы Центра детского творчества Вахитовского района и образовательных учреждений Вахитовского района выстроена в соответствии с ключевыми направлениями Республиканской и городской комплексных программ профилактики наркотизации населения по формированию навыков здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди учащихся образовательных учреждений, планами УО ИКМО г. Казани, МОиН РТ.

Работа с районными учреждениями образования ведется через сотрудничество с кураторами по профилактике психоактивных веществ, методистами, руководителями проекта «SaMoСтоятельные дети», заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагогами-психологами совместно с ГДДТ им. Алиша, УФСКН по контролю за оборотом наркотиков, РЦВР РТ. Система работы образовательных учреждений Вахитовского района г. Казани по позитивной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов; строится на дифференцированном подходе с опорой на возрастные особенности детей, групповые и индивидуальные формы работы. Наибольший эффект в попытках добиться того, чтобы полученные знания прочно вошли в повседневную жизнь, достигается при многообразии подходов к ведению профилактической работы.

Данная деятельность осуществляется по трем направлениям:

- создание профессионально-образовательной среды (районные семинары педагогов, кураторов по профилактике асоциальных явлений, ЗДВР, классных руководителей, работа советов профилактики и др.);
- мероприятия с учащимися, направленные на формирование активной жизненной позиции и пропаганду здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения к вредным привычкам;

- образовательно-разъяснительная работа с родителями (родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальная работа с родителями).
В течение учебного года работа проводилась через:
- реализацию районных планов мероприятий по формированию ЗОЖ среди учащихся, родителей, педагогов в соответствии с планом
- проведение профилактических осмотров старшеклассников в образовательных учреждениях в соответствии с протоколами Оперативного штаба РТ, приказами и рекомендательными письмами МО и Н РТ;
- помощь в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций с детьми и их родителями по вопросу профилактических осмотров и антинаркотического воспитания детей и подростков в течение всего учебного года;
- проведение мероприятий по развитию движения школьников «За здоровый образ жизни» во всех учреждениях района в рамках реализации республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»
- реализацию профилактической программы для родителей «Путь к успеху» в общеобразовательных и дошкольных учреждениях;
- проведение месячников по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников в период с 15.10.22 по 01.12.22 и в период с 16.03.23 по 16.04.23 во всех учреждениях образования района.

С 17 по 28 октября в районе проходил смотр-конкурс кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками. В конкурсе приняли участие все образовательные учреждения Вахитовского и Приволжского района, которые представили свою систему работы по антинаркотическому направлению, поделились опытом, успехами и результатами. Победителем районного этапа конкурса стал кабинет школы № 12, которая достойно представила районы на городском смотре-конкурсе в декабре месяце и завоевала победу в номинации «Успешная реализация инновационных педагогических технологий и системный подход в воспитательной деятельности и формировании ЗОЖ у детей и подростков».

Согласно планам движения за здоровый образ жизни, а также планам антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети», который реализуется в лицее № 5, гимназии № 27, школе № 98 в 2022-2023 учебном году были разработаны и реализованы ряд тематических мероприятий:

Ежегодно 11 сентября 2022 года проводится Всероссийский День трезвости, в целях борьбы с алкогольной зависимостью и популяризацией трезвого образа жизни. С 8 по 11 сентября в образовательных организациях района состоялась акция, посвященная «Всероссийскому Дню трезвости». Целью этой акции является привлечение внимания к проблеме алкогольной зависимости: ребята участники антинаркотического проекта «SMS-дети» общались с жителями города и проводили флешмобы.

14 сентября 2022 года в ОУ района, где реализуется проект «SaMoСтоятельные дети» (лицей № 5, гимназия № 27, школа № 98) состоялась акция «Поделись улыбкой». Участники проекта раздавали изготовленные заранее рекламные стикеры, закладки на антинаркотическую, антиалкогольную, антитабачную тематику, а также листовки в форме улыбки «смайла» с призывом вести ЗОЖ.

В городской акции «Здоровая пробежка», которая прошла 12 октября 2022 года на площадке перед ГДДТ им. А. Алиша от Вахитовского района принимали участие команды школы № 98 и лицея № 5. Команды дружно стартовали и успешно преодолели дистанцию все участники. Ребятам предстояло пробежать определенное расстояние и зафиксировать результат команды на финише. На старте и финише участникам и болельщикам выдавали листовки о движении «SaMoСтоятельные дети». Дети были в спортивной одежде и обуви, с флагом и символикой проекта «Самостоятельные дети». По итогам забега всем командам вручили книги о Казанском спортивном марафоне.

В декабре и апреле собирались сведения и составлялись полугодовые и годовые отчеты по антинаркотической программе для родителей «Путь к успеху».

2 ноября 2022 на базе Детского (подросткового) Центра «Молодость» прошел I городской конкурс «Лидер и активисты антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети-2022». Вахитовский район достойно представил в конкурсе активист команды проекта школы 98, ученик 7 класса Шакирьянов Макар, который завоевал титул «Мистер Креативность».

23-25 ноября 2022 года участники проекта «SaMoСтоятельные дети» Вахитовского района проводили акцию «Здоровая мама – здоровый ребенок», в рамках которой проводили опрос, раздавали сердечки с пожеланиями здоровья и завязывали «Оранжевые ленточки» на запястье.

1 декабря 2022 года в онлайн-режиме команда учащиеся школы 13 стали участниками городского конкурса по ЗОЖ «Умей сказать нет!», в котором команда проекта отвечала на вопросы викторины по ЗОЖ и заняла 3 место.

С 8 по 15 февраля 2023 года отряды проекта SMS-дети приняли участие в акции «Яркая, здоровая зимушка-зима». Цель акции популяризация активного, позитивного, здорового способа организации собственного досуга на территории школьных дворов среди учащихся 1–6 классов.

С 8 по 27 февраля 2023 года ЦДТ стал центром проведения районного этапа городского конкурса проектов по ЗОЖ «Планета молодых» (итоговый приказ РОО № 83 от 13.03.23). Победители районного конкурса приняли участие в городском конкурсе и были отмечены почетными дипломами.

С 1 по 20 марта 2023 года проходил районный конкурс детско-юношеской прессы «Без права на ошибку» (итоговый приказ РОО № 151 от 17.04.23), победители которого приняли участие в городском конкурсе и были отмечены наградами.

Ежегодно с 5-7 апреля в учреждениях образования Вахитовского района проходит антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!» Цель этой акции – актуализация активной гражданской и правовой антинаркотической позиции участников Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» и привлечение внимания жителей к проблемам наркомании, увеличение количества людей, знающих антинаркотическое законодательство. В этом году руководители городского методического объединения сделали рассылку на сайты школ презентации «Знаешь ли ты закон?», в которой обозначены законы и наказания за их нарушения. Воспользовавшись этой информацией, в апреле 2023 года школах были проведены занятия по этой актуальной теме.

7 апреля 2023 года, во Всемирный день здоровья, на базе «ЭКО Дома», расположенного в Горкинско-Ометьевском лесопарке прошла Школа актива. В школе приняли участие командиры проекта «Самостоятельные дети», активисты, рулевые проектов по здоровому образу жизни, совместно с кураторами районов по антинаркотическому направлению. От Вахитовского района Школу актива прошли командиры объединений «СМС – дети» школы № 98 и лица № 5; методическое сопровождение мероприятия осуществляла куратор Вахитовского района по профилактике ЗОЖ, методист ЦДТ Абдуллина Э.А. В ходе занятия перед собравшимися выступили: представитель Управления Наркоконтроля МВД по РТ Садыкова Чулпан Рашидовна, которая рассказала о республиканской акции «Будь готов! скажи, НЕТ!» и методист ГДДТ им.А.Алиша, куратор городского методического объединения антинаркотического направления Софьина Н.А., выступившая по теме: «Роль и степень участия участников антинаркотического проекта «СМС-дети» в РДДМ «Движение первых». Объединенные команды муниципальных районов приняли участие в интерактивной игре, посвященной экологии и ЗОЖ.

13 апреля 2023 года на базе Детского (подросткового) центра «Молодость» Приволжского района г. Казани прошел III Городской конкурс «Весеннее Очарование - 2023». Среди целей конкурса: популяризация здорового образа жизни, создание яркого

образа здорового и активного человека. В конкурсе приняли участие активисты Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» в возрасте от 10 до 17 лет из всех районов г. Казани. Конкурсные задания включали видео визитку, рассказ о себе, творческий номер и блюдо здорового питания с оформленным рецептом, дефиле в нарядном платье. Вахитовский район достойно представляла член команды проекта «Юнистайл», ученица 7 класса Лицея № 5 Сафиуллина Аделина. По итогам конкурса Аделина заняла 1 место и получила звание «Мисс Весеннее очарование» в возрастной категории 14-17 лет.

21-23 апреля 2023 года на базе оздоровительно-образовательного центра «Дуслык» прошел республиканский форум проекта «Самостоятельные дети», в котором принимал участие Шакирьянов Макар, командир отряда «СМС Дети», ученик 7 класса школы № 98.

7-9 мая 2023 года стартовала и успешно была проведена городская акция «Великая Победа» в рамках антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Цель акции – повышение уровня развития патриотизма среди детей и молодёжи, приобщение к культурным ценностям и формирование у подрастающего поколения важности самореализации и проявления активной гражданской позиции. Дети и педагоги создавали видео о военных реликвиях в своей семье, читали стихи, посвященные 78-годовщине Победы. Информация была размещена на сайтах организаций.

Система работы по профилактике асоциальных явлений в детской и молодежной среде в процессе информационно-просветительской деятельности учреждения является эффективным способом формирования ЗОЖ у детей и подростков, переориентации молодежи с асоциальным поведением на социально полезную деятельность и дает возможность включить их в общественное развитие, создавая гуманистически ориентированное культурно-досуговое пространство, способствующее саморазвитию, самореализации, формируя социально значимые нравственные ценности, развивая установки личности на само коррекцию проявления асоциального поведения.

Диссеминация передового педагогического опыта

Решающую роль в том, насколько эффективно сложится процесс профессионального саморазвития, играет самостоятельная, индивидуально-творческая деятельность педагога. Педагоги работают с темами по самообразованию, результатами работы являются методические разработки, участие в профессиональных конкурсах, выступления на научно-практических конференциях семинарах, стажировочных площадках, публикации в научных сборниках.

1. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Одна из эффективных форм повышения профессионального уровня педагогов – участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Участие в конкурсах развивает творческие способности, устанавливает новые связи профессионального общения в педагогическом сообществе, внедряет новые педагогические технологии в образовательный процесс. В рамках конкурса педагоги имеют возможность продемонстрировать свой опыт работы, индивидуальный стиль педагогической деятельности, ознакомиться с опытом работы коллег, в результате чего у участников активизируется познавательная активность, повышается их мотивация к дальнейшему совершенствованию творческой педагогической деятельности.

В 2022-2023 учебном году 24 педагогических работников приняли участие в 12 конкурсах профессионального мастерства (приложение)

2. Участие педагогических работников в конкурсах исполнительского мастерства

В 2022-2023 учебном году 24 педагогических работников приняли участие в 5 конкурсах исполнительского мастерства (приложение).

3. Участие педагогических работников в конкурсах инновационных программ, методических разработок, в конкурсах проектов

В 2022-2023 учебном году педагогические работники приняли участие в конкурсах инновационных программ, методических разработок, в конкурсах проектов: 8 – районного уровня, 3 – городского уровня, 29 – республиканского (приложение).

Выводы: педагоги ЦДТ, по мере возможности, стараются принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. К сожалению, процент активных участников подобных мероприятий среди педагогических работников Центр невелик. Это является проблемой, так как повышение профессионального мастерства через конкурсы – одна из наиболее эффективных форм развития и формирования современного педагога. Привлечение как можно большего числа педагогических работников к профессиональным конкурсам, начиная с районного уровня, одна из приоритетных задач для коллектива Центра детского творчества на следующий учебный год.

4. Выступления на научно-практических конференциях.

Среди большого числа инструментов развития профессиональных компетенций педагогов важную роль играет участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня. Функции подобных мероприятий чрезвычайно широки и разнообразны. Семинары и научно-практические конференции способствуют эффективному анализу и осмыслению наиболее актуальных проблем, затрагивающих как процесс образования в целом, так и специфику дополнительного образования в частности. Кроме того, зачастую сама тематика мероприятий заостряет внимание педагогов на различных профессиональных и специфических нюансах деятельности, заставляет обращать внимание и подвергать критике собственные профессиональные навыки и компетенции.

Очень важно, что участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях создает дополнительные возможности для осознанного, эффективного и интенсивного рефлексирования по поводу актуальных выступлений докладчиков и обсуждаемых в ходе диспутов профессиональных вопросов.

В 2022-2023 учебном году 33 педагогических работника приняли участие в научно-практических конференциях: 13 – республиканского уровня, 6 – регионального уровня, 4 – российского уровня, 10 – международного (приложение)

5. Участие педагогических работников в методических семинарах

В 2022-2023 учебном году 82 педагогических работника ЦДТ выступили на методических семинарах: 6 – городского уровня, 3 – республиканского, 7 – российского (приложение).

6. Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, методических семинарах (без выступления)

В 2022-2023 учебном году педагогические работники ЦДТ принимают участие в научно-практических конференциях и семинарах в качестве слушателей: 7 – городского уровня, 15 – республиканского уровня, 4 – регионального, 10 – российского и 2 – международного (приложение).

7. Участие педагогических работников в стажировочных площадках

В 2022-2023 учебном году в стажировочной площадке, организованной совместно с ГБУДО «РЦВР» МОиН РТ, приняло участие 14 педагогических работников. Методист Абдуллина Э.А. приняла участие еще в 8 стажировочных площадках, организованных ГБУДО «РЦВР» МОиН РТ на базе других образовательных учреждений (приложение).

8. Публикации в сборниках

В 2022-2023 учебном году в сборниках различного уровня были напечатаны статьи педагогических работников ЦДТ: 2 – городского уровня, 6 – республиканского, 1 – российского и 8 – международного (приложение).

9. Создание методической продукции

В 2022-2023 учебном году педагогическими работниками ЦДТ было создано 55 методических разработок, способствующих внедрению в образовательную практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания (приложение).

10. Проектная деятельность

Одной из эффективных форм организации деятельности учреждения дополнительного образования в современных социальных и экономических условиях является проектная деятельность. Именно проекты способны аккумулировать лучшие стороны системы дополнительного образования, они способствуют интеграции и взаимному обогащению общего и дополнительного образования, синтезируют интерес местного сообщества к учреждению дополнительного образования и способны в конкретных формах и пространственно-временных координатах решать задачи, сформулированные в программных документах.

В рамках Программы воспитания в Центре детского творчества реализуются проекты:

1. Проект «Пусть живет добро»
2. Проект «Каникулы на Булаке»
3. Проект «Творческая мозаика»
4. Проект «Цвет безопасности»
5. Проект «Де-Тво-Ра!»
6. Проект «Созвездие»
7. Проект «Мы – Вахитовцы!»

Проект «Пусть живет добро»

С 2018 года в Центре детского творчества реализуется проект «Дари добро». С 2022 года проект носит название «Пусть живет добро». Проект направлен на формирование и развитие важных социально значимых качеств, жизненных ценностей, позволяет повышать уровень знаний учащихся о благотворительности, положительно сказывается на развитии личности учащихся. Участие в благотворительных акциях, мероприятиях проекта является необходимой составляющей социального воспитания детей и подростков, которые через несколько лет будут вносить реальный вклад в развитие общества и государства, дает возможность учащимся получить нравственные ориентиры для будущей жизни.

Цель проекта: создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни.

Основные задачи проекта:

- повысить уровень информированности учащихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах этих общественных феноменов;
- ознакомить учащихся с механизмами включения в добровольческие и благотворительные практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения и благотворительности;
- вдохновить учащихся на приобщение к добровольческой и благотворительной деятельности;
- развить ответственное и проактивное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране; внести

вклад в воспитание у учащихся милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи.

Проект «Каникулы на Булаке»

С 2016 года в Центре детского творчества реализуется проект «Каникулы на Булаке». Проект служит инструментом воспитательной работы в каникулярный период и предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей. В ходе реализации проекта расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие и творческое воображение.

Цель проекта: совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период, формирование творческой, саморазвивающейся личности школьника.

Основные задачи проекта:

- создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
- воспитание чувства любви к Родине, к культуре народов и его традициям;
- создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика детского и подросткового травматизма в каникулярный период и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие сотрудничества ЦДТ с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха и занятости подростков;
- совершенствование содержания и форм работы с детьми.

Ожидаемые результаты проекта:

- расширение социального и коммуникативного опыта учащихся;
- повышение физического и творческого потенциала детей и подростков;
- снижение уровня безнадзорности среди детей и подростков в каникулярный период;
- укрепление здоровья детей;
- знакомство с работой объединений ЦДТ с целью дальнейшего получения дополнительного образования;
- повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Проект «Творческая мозаика»

С 2022 года в Центре детского творчества действует проект «Творческая мозаика». Проект призван стать еще одним инструментом воспитания у детей бережного и ответственного отношения к природе, повышение экологической культуры и активной жизненной позиции детей и подростков по отношению к экологическим проблемам, а также формирования у подрастающего поколения стремления украшать мир вокруг себя своими руками.

Цель проекта: формирование основ экологической культуры и активной жизненной позиции детей и подростков по отношению к экологическим проблемам через участие в конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Основные задачи проекта:

Обучающие:

- формировать представления о том, что такое вторсырьё, как можно использовать текстильные и промышленные отходы, как влияют данные отходы на экологию окружающей среды;

- формировать основные знания по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- формировать стойкий интерес к самостоятельному общению с природой, ее изучению и отображению ее средствами декоративно-прикладного творчества;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся, дающие возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами декоративно-прикладного искусства;
- развивать умение создавать художественный образ предмета или явления природы.

Проект «Творческая мозаика» объединяет четыре конкурсных мероприятия:

1. Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой» (октябрь-ноябрь);
2. Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет!» (декабрь-январь);
3. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматное королевство» (февраль);
4. Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца» (март-апрель).

Ожидаемые результаты проекта:

- наличие у учащихся первичных представлений о природоохранных мероприятиях;
- сформированное бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к окружающему миру;
- умение находить информацию в разных источниках и критически подходить к ее изучению;
- сформированное представление о том, что такое вторсырье, как можно использовать текстильные и промышленные отходы, как влияют данные отходы на экологию окружающей среды;
- развитые творческие способности учащихся, умение выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами декоративно-прикладного искусства.

Проект «Цвет безопасности»

С 2019 года в Центре детского творчества реализуется проект «Цвет безопасности». Проект направлен на мотивацию и формирование у современных школьников здорового образа и стиля жизни, основ экологической культуры и ответственности по отношению к природе, понимания ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание этических норм в отношениях между людьми.

Цель проекта: формирование привычки здорового и безопасного образа и стиля жизни, выработка у детей и подростков компетентностных умений создавать благоприятные для здоровья условия жизни.

Основные задачи проекта:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания и здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закрепляя их на практике в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;

- развивать компетентностные умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.);
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми в отношении человека к природе;
- развивать познавательный интерес к своему здоровью и окружающему миру.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- систематизация и закрепление у детей имеющихся знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формирование практических умений и навыков, закрепление их на практике;
- развитие любознательности, расширение кругозора;
- развитие умений: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).
- формирование высоких этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- развитие познавательного интереса к своему здоровью и окружающему миру

Проект «Де-тво-ра»

С 2022 года в Центре детского творчества реализуется проект «Де-Тво-Ра!» Проект направлен на оказание помощи в развитии в построении эффективных поведенческих стратегий, адаптации к различным жизненным ситуациям, развитие социальной компетентности детей с особенностями в развитии.

Цель проекта: повышение качества дополнительного образования и социализации детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения дополнительного образования, посредством создания инновационно-образовательного пространства, развития и формирования учебно-познавательного, творческого потенциала в объединениях отдела реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района.

Основные задачи проекта:

- разработать и внедрить модель образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями в процессе реализации программ дополнительного образования в отделе реабилитации Центра детского творчества Вахитовского района.
- создать условия (организационные, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями.
- разработать пакет учебно-методических материалов: дополнительные общеразвивающие программы.
- организовать культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности.
- обобщить и распространить опыт, полученный в рамках работы над проектом.

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка программно-методического обеспечения модели образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями в процессе реализации программ дополнительного образования.
- повышение качества образовательных результатов детей с ограниченными возможностями.
- исключить дефицит общения ребенка с ограниченными возможностями.
- выпуск методических рекомендаций по теме проектной деятельности.
- проведение информационно-обучающих семинаров и мастер-классов.

В рамках проектов в течение учебного года велась планомерная и регулярная работа (приложение).

Проект «Созвездие»

С целью создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и приобретения ими практического опыта конкурсной деятельности в Центре детского творчества с 2022 года реализуется проект «Созвездие», включающий в себя конкурсные мероприятия по различным направлениям педагогической работы.

Цель проекта: повышение качества образовательно-воспитательного процесса путем совершенствования профессионального мастерства педагогических работников через их участие в конкурсном движении.

Основные задачи проекта:

- формировать потребность педагогических работников в непрерывном самообразовании;
- стимулировать развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности педагогов;
- совершенствовать и развивать профессионально значимые личностные качества педагогов;
- создавать условия для реализации творческого потенциала педагогических работников и распространения позитивного опыта;
- выявлять и поддерживать инновационные идеи, направленные на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования;
- выявлять и поощрять творчески работающих педагогов.

Ожидаемые результаты проекта:

- Выявление причин отсутствия мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства (анализ затруднений);
- Создание системы поощрений за участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- Организация методической работы для подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства;
- Положительная динамика участия членов коллектива в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Создание положительного имиджа Центра детского творчества в образовательном пространстве города и республики;
- Повышение конкурентоспособности учреждения.

Проект «Мы – Вахитовцы!»

С 2020 года в Центре детского творчества реализуется проект «Мы – Вахитовцы!». Проект существует в рамках программы развития детского движения и направлен на выявление социально-значимой инициатив представителей детских общественных объединений общеобразовательных организаций Вахитовского района, а также их

поддержку и реализацию. В первую очередь, на становление и запуск первичных отделений Российского движения школьников, а также подведение итогов работы Ассоциации детских общественных объединений и организаций Вахитовского района г. Казани. Участниками проекта являются лидеры и активисты детских и молодежных объединений (Ассоциации детских организаций и объединений ДОО «Вахитовец», Российского движения школьников, Лиги юных журналистов), учащиеся общеобразовательных организаций Вахитовского района, органы ученического самоуправления, специалисты детского движения и партнеры детского движения – некоммерческие организации. В рамках реализации проекта планируются мероприятия: конкурсы, слеты, фестивали, семинары, которые позволят выявить и поощрить лучшие практики детских и молодежных объединений, по направлениям работы: медиа, военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, подготовка кадров детского движения, здоровый образ жизни, профориентационная деятельность и другие.

Цель проекта: формирование единого воспитательного пространства, направленного на нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, содействие развитию детского движения в Вахитовском районе г. Казани, координация деятельности общественных организаций образовательных организаций Вахитовского района, Российского движения школьников, детских объединений и органов ученического самоуправления.

Основные задачи проекта:

- укреплять и развивать Ассоциацию «Вахитовец»;
- создавать условия для улучшения физического и нравственного воспитания представителей детских общественных организаций, для их всестороннего развития, раскрытия и реализации их потенциала, формирование активной личностной гражданско-нравственной позиции и чувства ответственности;
- воспитывать у подростков чувство патриотизма, любви к большой и малой Родине;
- усиливать активизацию общественной деятельности детей и подростков, создавая условия для самореализации, самовыражения ребенка в активной социальной роли, осмысление собственной деятельности;
- поддерживать и стимулировать общественно значимые инициативы детей и подростков, развивая интерес к общественной работе;
- выявлять и раскрывать духовный, творческий и организаторский потенциалы личности представителей детских общественных организаций;
- формировать кадровый резерв детского общественного движения;
- разрабатывать систему стимулирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности лидеров и руководителей детских общественных организаций;
- развивать систему научно-методического сопровождения деятельности детской общественной организации;
- формировать благоприятную информационную среду, повышать уровень рекламного сопровождения деятельности детских общественных организаций, способствующих укреплению имиджа и созданию позитивной репутации в местном сообществе;
- рассматривать поэтапное усовершенствование материальной- технической базы, расширение финансовых возможностей детских общественных организаций;
- формировать здоровый образ жизни подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты проекта: развитие разнообразных по формам, содержанию, степени участия детских общественных формирований, максимально удовлетворяющих потребности детей и подростков, предпочтения их родителей, и соответствующих приоритетам города, региона, государства.

11. Участие в жюри, судействе

Высокий профессиональный уровень педагогических работников Центра детского творчества позволяет работать в судейской коллегии и в жюри конкурсных мероприятиях. В 2022-2023 учебном году педагоги Центра становились членами жюри 31 районного конкурса, 16 – городских и 15 – республиканских (приложение).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Образовательный процесс в ЦДТ решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одаренных детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства (создание условий для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

1. Качественный и количественный состав учащихся

Численный состав учащихся в объединениях соответствует требованиям Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования и норм СанПиНа и составляет не менее 15 человек на 1 году обучения, не менее 12 человек на 2 году обучения, не менее 10 человек на 3 и более годов обучения. Работа с детьми велась в течение всего календарного года. В период каникул объединения работали как по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), так и во время каникул для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов и т.п., согласно плану работы, утвержденному ЦДТ. Продолжительность занятий - 1-2 академических часа в день, в соответствии с расписанием и ДООП. Продолжительность учебного занятия с детьми составляет 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Расписание занятий объединений формировалось на основании расписания, предоставленного педагогическими работниками по каждому объединению, составленного с учетом создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Возрастной состав учащихся

В 2022-2023 учебном году в 127 группах занималось 1937 детей.

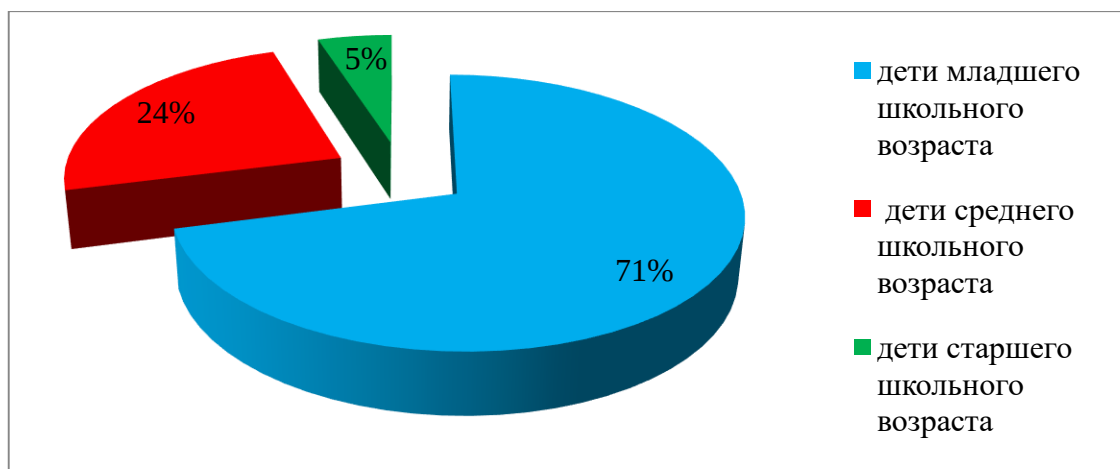
Из общего контингента учащихся:

71 % – дети младшего школьного возраста;

24 % – среднего;

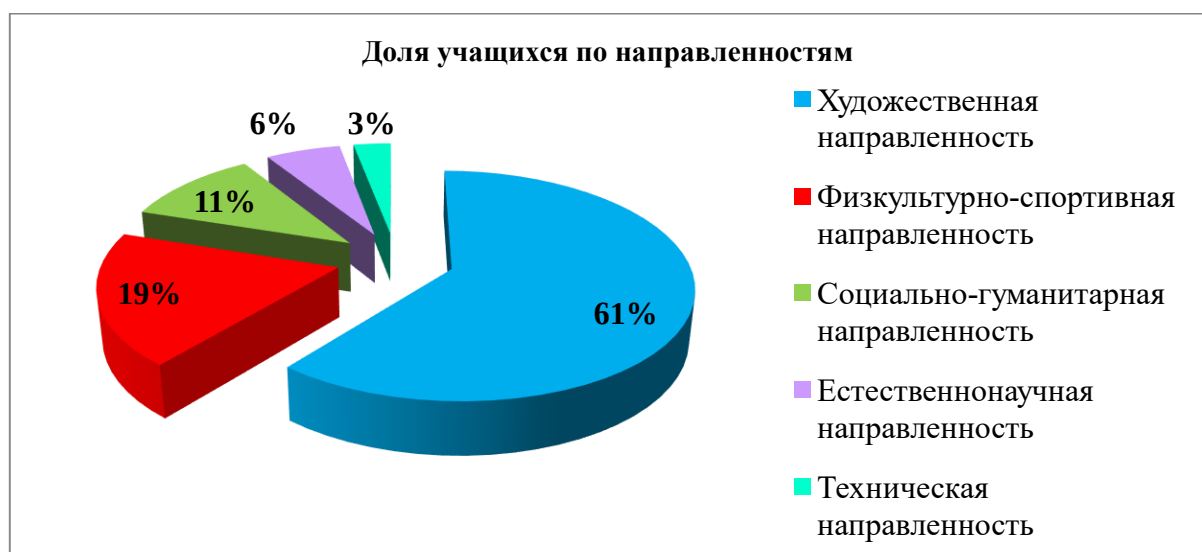
5 % – старшего школьного возраста.

Из общего количества учащихся – мальчики составляют 40%



Общее количество групп и наполняемость объединений

Направленность	Количество групп	Количество детей
Художественная	78	1175
Физкультурно-спортивная	25	375
Социально-гуманитарная	12	180
Социально-гуманитарная (дети с ОВ)		27
Естественнонаучная	8	120
Техническая	4	60
Итого	127	1 937



По результатам годовой аттестации, учащиеся были переведены:

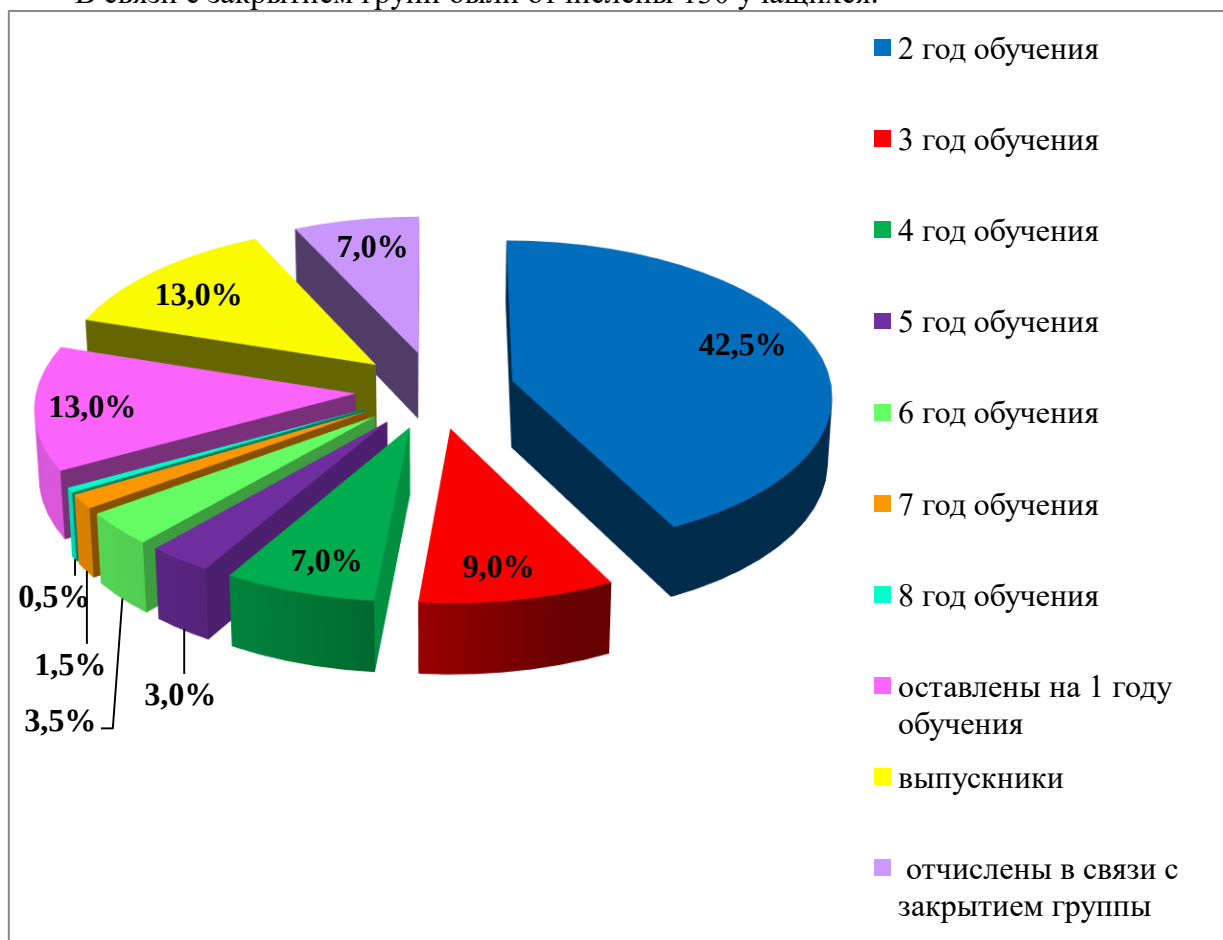
- на 2 год обучения – 823 человека (приложение № 1);
- на 3 год обучения – 181 человек (приложение № 2);
- на 4 год обучения – 139 человека (приложение № 3);

- на 5 год обучения – 53 человек (приложение № 4);
- на 6 год обучения – 67 человек (приложение № 5);
- на 7 год обучения – 28 человека (приложение № 6);
- на 8 год обучения – 2 человека (приложение № 7).

Оставлены на 1 году обучения 254 детей объединений «ЭкоМир», «Занимательная экология», «Ментальная арифметика», «Путь к Олимпу», «Декоративно-прикладное искусство», «Цветной мир», театра эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК», студии танца «Дежавю», студий «Юный дизайнер» и «Радуга творчества» в связи с поздним открытием объединений.

260 учащихся успешно прошли аттестацию по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и получили свидетельства и справки об окончании (без присвоения категории).

В связи с закрытием групп были отчислены 130 учащихся.



По результатам анализа данных показателей можно сделать следующие выводы:

- Распределение учащихся Центра детского творчества по годам обучения относительно стабильно;
- Анализ контингента учащихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям в ЦДТ по-прежнему проявляют девочки;
- В целом, за последние три года значительных изменений по количеству учащихся не произошло;
- Сохранность контингента составляет 95% (без учета уволенных педагогов).

С целью улучшения работы по охвату учащихся учебно-воспитательной деятельностью в следующем учебном году необходимо продолжать осуществлять:

- регулярное размещение информации о деятельности объединений в образовательных организациях района, в социальных сетях, в СМИ;

- беседы с родителями, выступления на родительских собраниях;
- активизацию индивидуальной работы в студиях, разработку индивидуальных маршрутов;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, учреждениями культуры, науки, спорта;
- обновление материально-технической базы учреждения;
- постоянный контроль за посещаемостью учащихся Центра детского творчества;
- расширение спектра объединений, увеличение количества объединений технической направленности;
- работу по вовлечению в образовательную деятельность детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Мониторинг освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется Положением об аттестации учащихся и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагоги используют различные формы аттестации/контроля знаний, умений, навыков, развития ключевых компетенций учащихся: тестирование, анкетирование, устные опросы, контрольно-практические задания, выполнение спортивных нормативов, мониторинг подготовленности, соревнования, конкурсы, итоговые выставки, концертные программы, что дает возможность отследить внешний результат каждого учащегося в отдельности и объединения в целом, а также оценить степень достижения поставленных целей обучения и воспитания, определения приоритетов деятельности педагогов, формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающегося.

Результат обучения в Центре – овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, овладение метапредметными знаниями и умениями, а также личностное развитие учащихся. Вводная, полугодовая и годовая аттестации, проводимая в объединениях, строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

В прошедшем учебном году все учащиеся объединений Центра детского творчества прошли полугодовую и годовую аттестации. Содержание аттестации определялось самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии планируемыми результатами ее освоения.

По итогам годовой аттестации учащихся, результаты освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выглядят следующим образом:

Наименование отдела	Личностные результаты (%)				Предметные результаты (%)				Метапредметные результаты (%)			
	высо кий	средн ий	низ кий	Качес тво образ овани я	высо кий	средн ий	низ кий	Качес тво образ овани я	высо кий	средн ий	низ кий	Каче ство обра зова ния
Спортивный отдел	44	50	6	94	37	57	6	94	38	57	5	95
Национальный отдел	63	37	0	100	56	44	1	99	59	41	0	100

Декоративно-прикладной отдел	46	51	3	97	47	52	1	99	54	43	3	97
Художественный отдел	89	10	1	99	70	27	3	97	70	27	3	97
Социально-гуманитарный отдел	34	54	12	88	27	58	15	85	24	58	18	82
Итого:	55	40	5	95	47	48	5	95	49	45	6	94

Анализ мониторинга уровня знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2022-2023 учебного года показал, что учащиеся имеют достаточно высокий уровень знаний в предметной области - 95%, в метапредметной - 94%, личностные результаты - 95%, что показывает оптимальный качественный уровень подготовки учащихся в объединениях Центра.

**Степень выполнения дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ (ДООП)**

Наименование объединения	% выполнения ДООП
Спортивный отдел	96,5%
Национальный отдел	91%
Декоративно-прикладной отдел	77,5%
Художественный отдел	92%
Социально-гуманитарный отдел	92%
Итого:	90%

Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам 2022-2023 учебного года составляет 90 %.

3. Реализация творческого потенциала учащихся

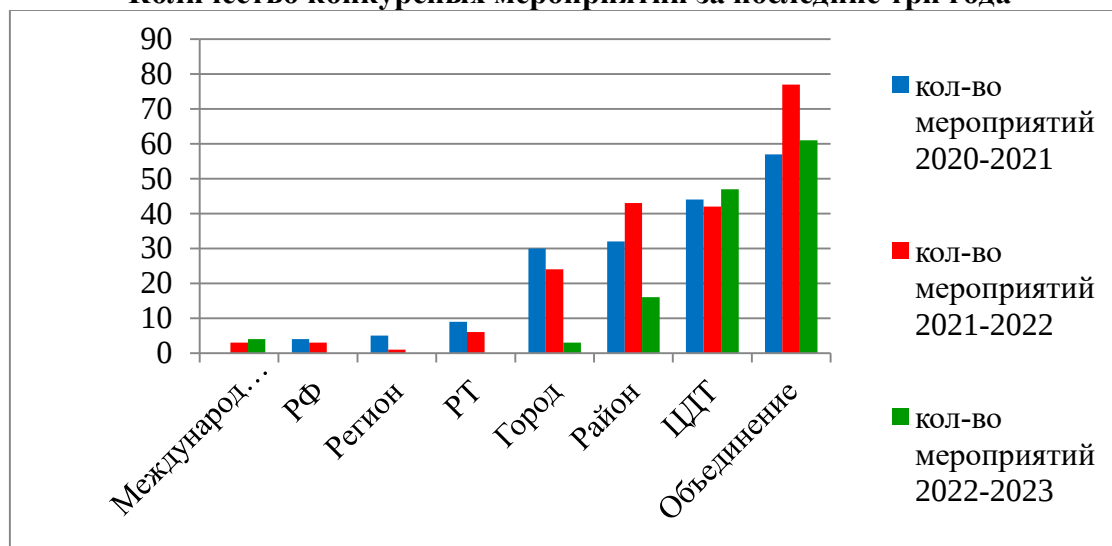
Одной из форм подведения итогов работы в объединениях по любой из направленностей является участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках учрежденческого, районного, городского, республиканского, всероссийского и международного уровней, где дети имеют возможность продемонстрировать теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

В 2022-2023 учебном году 1790 учащихся ЦДТ приняли участие в 119 конкурсах различного уровня и заняли 1111 призовых мест.

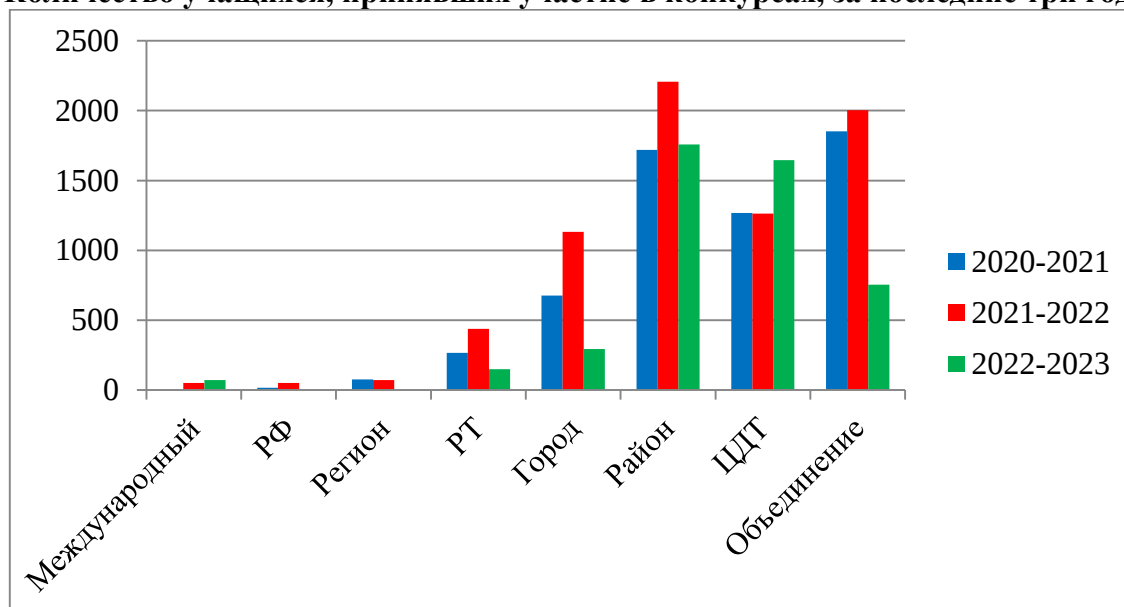
Уровень мероприятий	Массовые мероприятия		Конкурсные мероприятия		Кол-во призовых мест в конкурсах, выставках, соревнованиях
	кол-во мероприятий	кол-во детей, принявших в них участие	кол-во конкурсов	кол-во детей, принявших в них участие	
Международный	0	71	24	110	123
РФ	4	0	25	346	253
Регион	5	0	10	143	92
РТ	9	150	31	561	401
Город	30	294	15	255	125

Район	32	1758	10	168	57
Учреждение	44	1645	4	207	60
Итого	181	4673	119	1790	1111

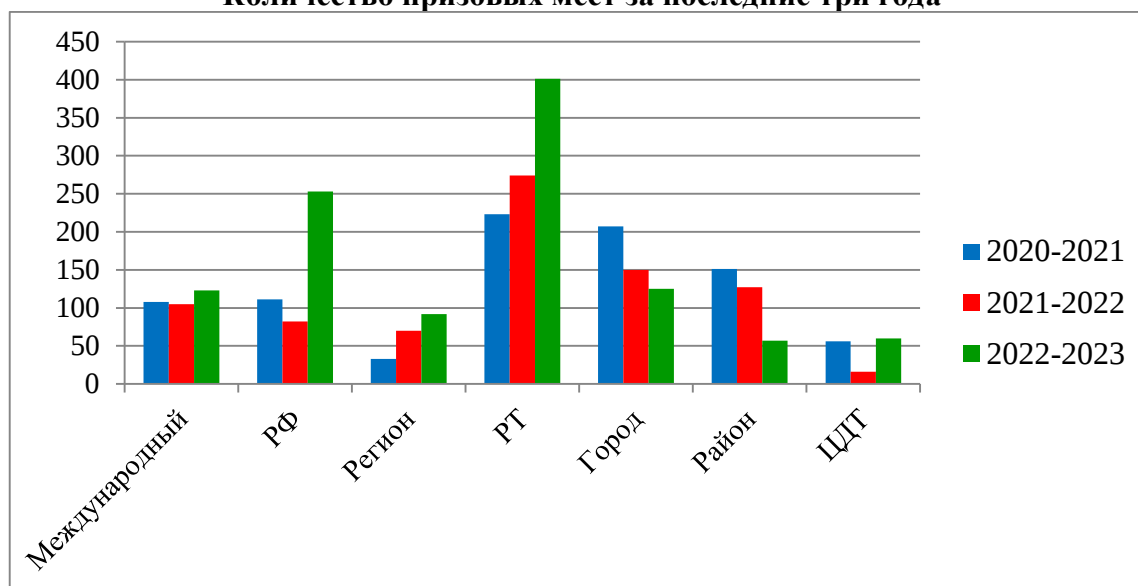
Количество конкурсных мероприятий за последние три года



Количество учащихся, принявших участие в конкурсах, за последние три года



Количество призовых мест за последние три года



В 2022-2023 учебном год, несмотря на снижение количества конкурсных мероприятий, количество призовых мест увеличилось в сравнении с прошлыми годами. Исключение оставляют конкурсы районного и городского уровня. Количество призовых мест этих уровней снизилось почти в два раза.

Участие детей в мероприятиях разного уровня является одним из основных критериев оценки успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. О результатах обучения учащихся в детском объединении судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсных мероприятиях, награждению грамотами и другими знаками отличия. Такие результаты наиболее ощутимы и понятны.

Наиболее высокие результаты работы по итогам учебного года показали следующие объединения:

- театр эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК», педагог Гордеева И.В.;
- ансамбль танца «Вдохновение», педагог Гареева Д.Ф.;
- студия «Радуга творчества», педагог Быстрова Л.М.;
- объединение «Карате», педагоги Файзуллин Э.З. и Деваева Е.М.;
- студия современной хореографии «Мистерия», педагог Егорова Е.Е.

Организация и проведение мероприятий

1. Организация и проведение мероприятий с учащимися

Система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводит учреждение дополнительного образования. Доступность дополнительного образования позволяет компенсировать школьное образование, путем реализации массовых мероприятий, которые являются одними из основных в воспитательной системе, наряду с образовательными программами и реализуют культурно-досуговый потенциал учреждения.

Педагоги и учащиеся Центра детского творчества в прошедшем учебном году приняли участие в мероприятиях, посвященных календарным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне и др.

1.1. Конкурсы и соревнования

В 2022-2023 учебном году было педагогическими работниками ЦДТ было организовано и проведено 17 конкурсных мероприятий учрежденческого уровня, 13 – районного, 4 – городского, 3 – республиканского (приложение).

1.2. Массовые мероприятия

Организация и проведение массовых мероприятий, выполняет одну из важнейших задач воспитательной деятельности – развитие у ребенка социально-нравственных ценностей, духовности, гражданственности, патриотических качеств. Основной контингент посетителей данных мероприятий – это учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте 6-18 лет.

Итог проведенных мероприятий – это создание благоприятной атмосферы для полного самовыражения и реализации творческого потенциала каждого учащегося, его физического совершенствования и формирования у детей и молодежи системы духовных и нравственных ценностей.

В 2022-2023 учебном году было педагогическими работниками ЦДТ было организовано и проведено 45 конкурсных мероприятий учрежденческого уровня, 21 – районного, 2 – городского, 2 – республиканского (приложение).

А также педагогические работники со своими воспитанниками приняли участие в 20 мероприятиях районного уровня, 9 – городского, 3 – республиканского, 1 – регионального, 1 – федерального (приложение).

1.3. Культурно-досуговая деятельность

Досуг – это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия - вот чем и еще многим другим может быть занят он в свободное время.

Досуг детей и, особенно, подростков существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. Молодых людей влечет к себе все новое, неизвестное. К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой активности.

Организация детского и подросткового досуга необходима для изменения асоциального поведения молодых людей в сторону снижения; через досуг решаются практически все воспитательные направления, в которых нуждается молодежь, и, прежде всего, оказывается положительное влияние на развитие личности.

Основными задачами совместной деятельности семьи, школы и учреждений образования и культуры по организации досуга подрастающего поколения всегда являлись:

- формирование гармонически развитой личности;
- нравственное, эстетическое и физическое совершенствование подростков;
- удовлетворение духовных запросов подростков и развитие их творческих способностей.

Но, к сожалению, данные многочисленных исследований свидетельствуют, что многие культурно-досуговые акции, проводимые с подростками, часто носят развлекательный характер и не направлены на решение образовательных и воспитательных задач. Для того, чтобы полноценно использовать воспитательный потенциал свободного времени, следует как можно раньше включать подростка в социально активную досуговую деятельность.

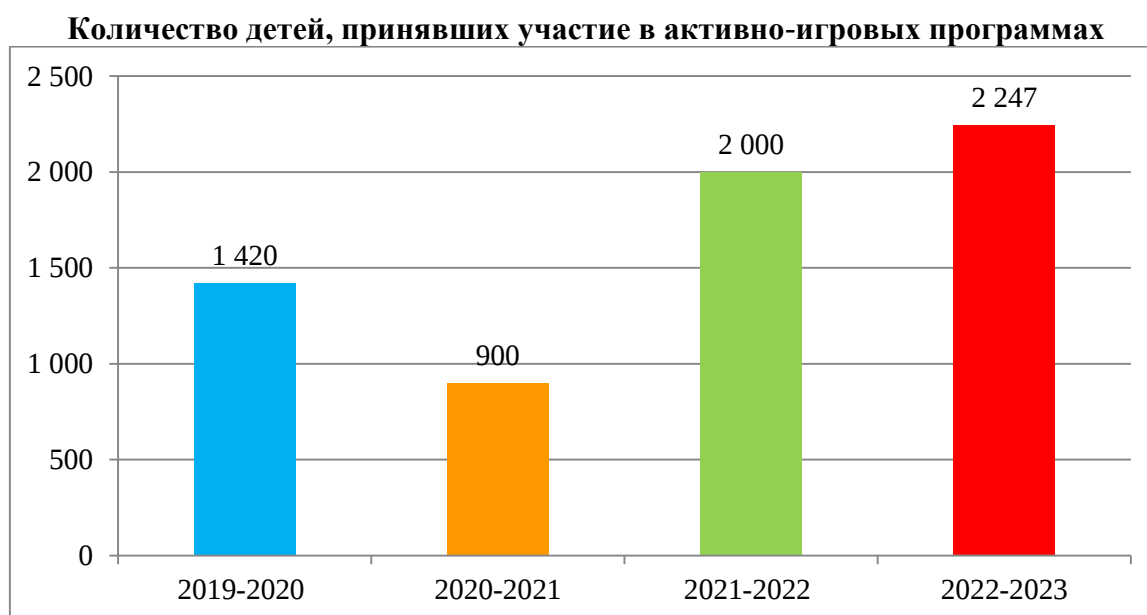
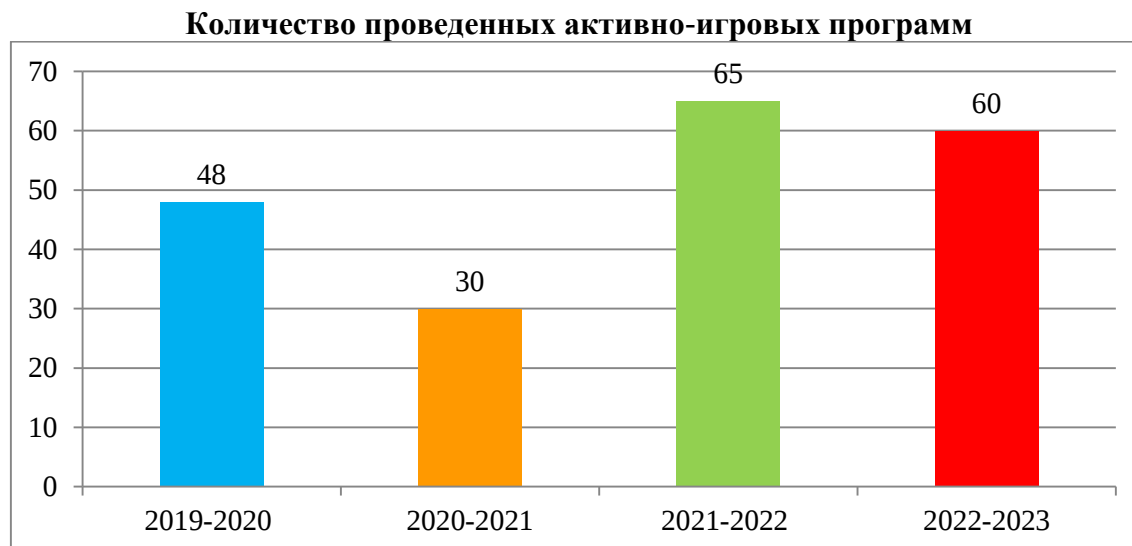
В течение многих лет с целью создания условий для интересного и познавательного досуга детей и подростков в организационно-массовом отделе создаются, разрабатываются и реализуются активно-игровые программы для детей различного возраста, которые апробируются на площадке Фант клуба «Не СД». В разработке принимают участие все педагоги-организаторы и методисты отдела.

В 2019-2020 учебном году было организовано и проведено 48 программ с охватом 1420 школьников.

В 2020-2021 учебном году было организовано и проведено 30 программ с охватом 900 школьников.

В 2021-2022 учебном году организовано и проведено 65 программ с охватом 2000 школьников.

В 2022-2023 учебном году организовано и проведено 60 программ с охватом 2247 школьников (приложение).



Активно-игровые программы

Дата	Название программы
22.09.2022	Интерактивно-познавательная программа «Знатоки ПДД»
25.10.2022	Интерактивно-познавательная программа «Дорожный эрудит2
01.11.2022	Активно-игровая программа «Мы в танцах»
03.11.2022	Активно-игровая программа «Мы в танцах»
15.11.2022	Активно-познавательная программа «Знатоки ПДД»
03.12.2022	Активно-познавательная программа «Волшебная страна музыки», посвящённый декаде инвалидов
13.12.2022	Интерактивно-познавательная программа «О доблести, о мужестве, о славе»

16.12.2022	Активно-игровая программа «Новый год на Диком Западе»
20.12.2022	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
21.12.2022	Активно-игровая программа «Новогоднее чудо»
22.12.2022	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
23.12.2022	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
26.12.2022	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
27.12.2022	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
28.12.2022	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
29.12.2022	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
13.01.2023	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
02.02.2023	Активно-игровая программа «Новый год на ушах»
14.02.2023	Акция «От сердца к сердцу!»
22.02.2023	Интерактивно-познавательная программа «О доблести, о мужестве, о славе»
28.02.2023	Активно-игровая программа «Путешествие по Дикому Западу»
01.03.2023	Интерактивно-игровая программа «Казанский гамбит»
16.03.2023	Активно-игровая программа «Морское приключение»
21.03.2023	Интерактивно-познавательная программа «Именины книжки»
21.03.2023	Интерактивно-познавательная программа «Именины книжки»
24.03.2023	Интерактивно-познавательная программа «Дорожный эрудит»
24.03.2023	Активно-игровая программа «Путешествие по Дикому Западу»
27.03.2023	Квест-игра «В поисках времени. В городе профессий»
28.03.2023	Квест-игра «В поисках времени. В городе профессий»
29.03.2023	Квест-игра «В поисках времени. В городе профессий»
29.03.2023	Благотворительная акция «Мы рядом! Мы вместе!»
31.03.2023	Активно-игровая программа «Мы в танцах»
12.04.2023	Интерактивно-познавательная программа «Первый полёт»
12.04.2023	Акция ко Дню космонавтики
23.05.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
26.05.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
07.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
08.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
13.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
14.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
15.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
16.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
19.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
20.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
21.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
22.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»
23.06.2023	Активно-игровая программа «Мир будущего»

2. Профориентационная работа с учащимися

Учреждения дополнительного образования помогают раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся, освоение и совершенствование профессиональных компетенций в дальнейшем поможет учащимся в профессиональном самоопределении с учетом их интересов, склонностей, желаний, возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. Педагоги Центра детского творчества реализуют практико-ориентированный подход в обучении, который способствует повышению мотивированности учащихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Кроме обучения по ДООП педагоги

Центра стараются организовать ориентированную работу с учащимися в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, бесед с представителями той или иной профессии. В рамках профориентационной работы педагогами ЦДТ было проведено 40 мероприятий (приложение).

3. Работа с одаренными детьми

Тенденции развития современного общества актуализировали проблему работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Важной составляющей системы работы с одаренными детьми является осуществление мониторинга развития личности. Цель работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в целом – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

В Центре детского творчества педагогами воплощается идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успеху в деятельности. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов – значит, он является одаренным. В рассмотрении концепций одаренности мы не исключили понятие «креативность» или «творческая одаренность», так как специфика учреждения дополнительного образования нацеливает на развитие творческого потенциала ребенка.

С 2019 года Центр детского творчества в своей работе ориентируется на Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2018-2024 гг. (в рамках национального проекта «Образование»).

Целью федерального проекта является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Особое внимание уделено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Система работы с одаренными детьми в Центре детского творчества способствует оптимальному развитию детей с незаурядными умственными и творческими возможностями, используя различные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разных формах:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);
- очно-заочные занятия;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Деятельность педагогов ЦДТ по выявлению и развитию одаренных детей осуществляется в соответствии с типом одаренности каждого ребенка в рамках осваиваемой им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Анализ работы с одаренными детьми позволил сделать следующие выводы и определить основные направления работы в этой области на следующий учебный год:

1. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным, поэтому необходимо повышать уровень компетентности педагогических работников, особенно в сфере психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
2. Работа педагога будет более эффективной, если он будет разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы для каждого ребенка или хотя бы делать акцент на качества, свойственные конкретному ребенку в общей программе, для этого необходимо оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития одаренных детей или проектировании разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
3. Создавая теплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятии, педагог способствует развитию здоровой психики у ребенка, так как поступление в объединение может сопровождаться различными стрессами. При необходимости, для повышения комфортности учащихся в объединении и расширении количества средств и психологических приемов для достижения поставленной цели, возможно, использовать метод взаимопосещения занятий с обязательным итоговым анализом;
4. Педагогу следует предоставлять учащимся обратную связь, использовать различные стратегии обучения, уважать личность учащихся, способствовать формированию положительной самооценки учащегося, уважать его ценности, поощрять творчество и работу воображения, стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня, проявлять уважение к индивидуальности ребенка. Необходимо больше использовать возможности информационных ресурсов для получения обратной связи от учащихся и организации непрерывного образовательного процесса;
5. Непосредственное отношение к развитию личности и одаренности ребенка имеет семья. Как бы ни рассматривалась роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы, учреждений дополнительного образования) на развитие личности одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным. В этой связи необходимо усилить работу с родителями, поддерживая с ними непрерывный контакт и, при необходимости, проводя индивидуальное консультирование по вопросам личностного, интеллектуального и творческого развития одаренного ребенка;
6. Большое значение для понимания особенностей одаренного ребенка и характера его становления имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти взаимоотношения, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность.
7. Необходимым условием успешной работы педагога с одаренными детьми является понимание особенностей личности одаренного ребенка, особенно проявляющего интеллектуальные и творческие способности.

В рамках работы с одаренными детьми педагогами ЦДТ проведено более 35 мероприятий, направленных на раскрытие одаренности (приложение).

4. Работа с детьми с ограниченными возможностями

Одним из важнейших направлений государственной политики в социальной сфере является реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Особого внимания к себе требуют дети-инвалиды.

В Центре в рамках работы социально-гуманитарного отдела ведется работа по реабилитации детей с ограниченными возможностями. 6 педагогов этого отдела уже много лет работают с этой категорией детей. Занятия ведутся педагогами по месту жительства учащихся по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- «В мире знаний и творчества» для детей с ОВ;
- «Рукоделие. Терапия творчеством» для детей с ОВ;
- «Оригами» для детей с ОВ;
- «Декор» для детей с ОВ;
- «Декоративно-прикладное искусство» для детей с ОВ;
- «Мир прекрасного» для детей с ОВ.

На основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани, принятом на заседании педагогического совета № 3 от 20.02.2023 и утверждённым приказом директора № 41-о от 01.03.2023 на основании ДООП педагоги составляют индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка.

Суть деятельности отдела – создание условий и атмосферы, способствующих нормальной адаптации и интеграции тех детей, чьи возможности здоровья ограничены.

Работа отдела строится, прежде всего, с учетом специфики заболеваний детей.

Главная цель работы отдела: коррекция психофизических нарушений, развитие личности ребенка - инвалида и его интеграция в социокультурной среде.

Работа ведется в разных направлениях:

- учебно-воспитательная деятельность;
- культурно-досуговая;
- участие в выставках и фестивалях;
- работа с родителями учащихся.

5. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач. Дополнительное образование призвано постепенно формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у учащихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Главная направленность гражданско-патриотического воспитания в Центре детского творчества – формирование у учащихся чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Среди гражданских качеств личности выступает ответственность – осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защищать ее интересы. Педагогами в течение года ведется работа в этом направлении (приложение).

6. Мероприятия по формированию здорового образа

Главной целью воспитательных мероприятий Центра детского творчества по формированию здорового образа жизни является, прежде всего, развитие, становление здорового человека: и физически, и нравственно, и духовно. Праздники и спортивные соревнования, творческие конкурсы, исследовательские работы, беседы и экскурсии, встречи со специалистами, работа объединений – все в ЦДТ направлено на решение задач сохранения и улучшения здоровья подрастающего поколения. В течение года педагогами

ЦДТ проведено 40 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни (приложение).

7. Мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков

Целью профилактической работы Центра детского творчества являются: профилактика дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних учащихся ЦДТ. За 2022-2023 учебный год было проведено 46 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений детей и подростков (приложение).

V. РАБОТА С СОЦИУМОМ

1. Работа с родителями

Учреждение дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, основной задачей которого является воспитание и развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Отношения между учащимися, их родителями и педагогами в Центре детского творчества построены на основе свободы выбора. Актуальным становится вопрос о способах привлечения родителей учащихся к участию в образовательном процессе.

С 2022 года коллектив ЦДТ ориентируется на программу «Вместе – дружная семья». Актуальность выбранного направления объясняется тем, что работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители учащихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Целью программы является формирование эффективной системы взаимодействия Центра детского творчества Вахитовского района с родителями (законными представителями), детьми, способствующей достижению воспитательных задач.

Задачи программы:

- организовать активное вовлечение родителей во все сферы деятельности ЦДТ в целом, и творческих объединений, в частности;
- сформировать систему взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;
- познакомить с основами здорового образа жизни в семьях;
- создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- усилить роль семьи в организации воспитательного процесса;
- стимулировать вовлечение родителей (законных представителей), членов семьи в воспитательные, развлекательные, спортивные мероприятия, акции и конкурсы.
- проанализировать полученные результаты различных мероприятий с целью добавления, расширения консультативной, методической, педагогической базы.

В настоящий момент существуют самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленные на развитие творческого потенциала учащихся и широко используемых в Центре:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование родителей;
- мастер-классы для родителей;
- выставки творческих работ;
- праздничные программы;

- конкурсы;
- концерты;
- спортивно-игровые программы;
- информационные стенды и другие методы.

Одним из традиционных методов является организация Дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Еще одна традиционная форма - родительские собрания – в Центре приобретает новый формат и проводится в виде родительских лекториев, диспутов, дискуссий, семейных клубов, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Окунуться в атмосферу творчества и прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком детского объединения родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

На сегодняшний день популярным становится внедрение интерактивных форм общения педагогов с родителями учащихся. Используются возможности сети интернет для освещения деятельности творческих объединений, для демонстрации достижений учащихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии учащихся;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития учащихся;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своих детей;

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя *воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную* функции взаимодействия с семьёй.

Критерии эффективности в реализации программы

- Рост посещаемости родителями родительских собраний и мероприятий по педагогическому просвещению;
- Рост участия родителей в конкурсных программах, мастер-классах, других мероприятиях;
- Стремление родителей анализировать и делиться собственным опытом и перенимать опыт других родителей;
- Согласованность действий педагогов и родителей;
- Заинтересованность родителей в материально-технической базе и их помощи ЦДТ в педагогической деятельности;
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании учащихся ЦДТ.

Успех сотрудничества семьи и ЦДТ обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей.

2. Взаимодействие с общеобразовательными организациями, СМИ, социокультурным пространством города

В ЦДТ сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными организациями района, города и научными учреждениями:

Партнеры	Содержание деятельности
Районный отдел образования	• нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение управления развитием дополнительного образования; • организация и проведение конкурсов для учащихся, а также конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Казанский Государственный институт культуры, РЦВР МОиН РТ; ИРО РТ	• руководство секциями районных и городских научно-практических конференций, работа в качестве членов жюри на смотрах-конкурсах, фестивалях; • преддипломная педагогическая практика студентов на базе ЦДТ; • повышение квалификации через курсы; • дистанционное обучение; • совместная организация стажерских площадок; • совместная организация лекториев, конференций, профориентационной деятельности и т.д.
Средства массовой информации: телерадиокомпании «Татарстан – Новый век», «Эфир», «СТС», газеты «Молодежь Татарстана», «Сабантуй», «Казанские ведомости»	• освещение содержания деятельности ЦДТ, популяризация дополнительного образования детей, публикации, совместная организация и проведение мероприятий и др.
Сотрудничество образовательными организациями различных типов и видов	• реализация целевых программ воспитания и дополнительного образования на базе школ Вахитовского и Приволжского районов; • организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий; • реализация досуговых программ.
Союз писателей РТ Союз композиторов РТ Национальный музей РТ Музей изобразительного искусства РТ Республиканский научно-методический центр Министерства культуры РТ	• участие в концертных программах известных деятелей культуры и искусства; • проведение творческих лабораторий, мастерских с известными композиторами РТ • совместное организация и проведение мастер-классов, театрализованных представлений, тематических вечеров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий, профориентационной деятельности; • экскурсионная деятельность.
Администрация Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	• организация и проведение районных праздничных мероприятий, посвященных Дню города, Дню защиты детей, Дню учителя и др.;

	• совместная организация досуга для детей из малообеспеченных и многодетных семей, для детей с ограниченными возможностями здоровья
Правоохранительные органы	• профилактика правонарушений и безнадзорности, детской преступности • правовое воспитание учащихся
ГИБДД, пожарная часть	• формирование основ безопасности жизнедеятельности; • проведение конкурсов, познавательных мероприятий с целью профилактики ДТП
Коррекционные школы № 76 и № 142	Организация выставок детского творчества
Союз фотографов Республики Татарстан	Посещение фотовыставок
Дворец творчества детей и молодежи Республики Марий Эл	Организация встреч, выставки
ДШИ им. Балакирева, ДМШ № 26 им. В. Гизатуллиной, ДМШ №7 им 3. Хабибуллина	Совместные концерты на площадках района
Национальная Ассоциация боевых искусств РТ, Российская Лига Каратэ Кекусинкай	Организация спортивных сборов, участие в соревнованиях
ЦСДЮШОР им. Нежметдинова	Организация шахматно-шашечных турниров
Краснодарская краевая ОО «СК Самурай»	Участие в плановых мероприятиях организации
Российский Союз боевых искусств Республики Марий Эл	Участие в плановых мероприятиях организации
МБУ «Подросток» г. Казани	Сотрудничество с целью привлечения тренеров к судейству и организации соревнований
Федерация флорбола Республики Татарстан	Сотрудничество, с целью привлечения и работе в судейской коллегии.
ГДЭБЦ, ГДДТТ им. В. Чкалова, ГДДТ им. А.Алиша	Конкурсы, фестивали, семинары, акции
Общественная организация «Российская лига Каратэ Кекусинкай»	Участие в городских и российских семинарах и кю-тестах по карате

3. Работа с информационными ресурсами Центра детского творчества (сайт, социальные сети)

Целью сайта любого образовательного учреждения является его представительство в единой системе сайтов образовательных учреждений, в нашем случае это Информационная система «Электронное образование Республики Татарстан», а также создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основные задачи работы сайта Центра детского творчества:

- достоверное и оперативное представление информации о Центре детского творчества;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности ЦДТ, формирование целостного позитивного образа учреждения;
- динамичное развитие внешних связей ЦДТ;
- представление достижений ЦДТ в образовательной, творческой и спортивной сферах деятельности;

- доступ сотрудников, учащихся и их родителей к информационным ресурсам ЦДТ для повышения эффективности образовательной деятельности.

Сайт ЦДТ является основным источником актуальных сведений об организации, поэтому выявляемые в процессе анализа недочеты своевременно устраняются. Все изменения, касающиеся документационной составляющей, размещались в течение трех рабочих дней, новостная информация обновляется ежедневно. Был расширен раздел «Дистанционные способы взаимодействия с получателями образовательных услуг», он дополнился дополнительными средствами, благодаря этому расширились возможности обратной связи с посетителями Центра детского творчества и всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, основная работа на портале «Электронное образование» в этом учебном году была направлена на ведение сайта Центра детского творчества в соответствии с необходимыми требованиями. Одновременно с этим расширялись функциональные возможности сайта для налаживания оптимального режима обратной связи администрации и сотрудников ЦДТ с потребителями образовательных услуг и педагогической общественностью. Оперативно и объективно осуществлялось информирование общественности о деятельности Центра детского творчества. То есть основная задача – формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения с помощью образовательного сайта ЦДТ – была достигнута.

Также, своевременно происходило информирование граждан о планируемых мероприятиях ЦДТ и создавались условия для взаимодействия как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров Центра детского творчества.

В соответствии с нормативными требованиями, регулярно шло обновление материалов раздела «Методические документы, обеспечивающие образовательный процесс в ЦДТ». Благодаря этому происходил обмен педагогическим опытом и осуществлялось стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

В целях привлечения внимания посетителей, в содержание сайта были добавлены интерактивные элементы – анкета получателей образовательных услуг, через которую посетители сайта могли выразить свое мнение, в том числе, о качестве образовательного процесса в ЦДТ.

С октября 2022 года Центр детского творчества имеет публичную страницу в социальной сети ВКонтакте. Создание страницы было одним из требований нормативных документов:

1. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2022 № 2523-р

На основании этих двух документов была создана публичная страница Центра детского творчества. Страница наша также является официальной, подтверждена через регистрацию на госуслугах и имеет статус госпаблика. Рядом с названием нашего учреждения стоит отметка «госорганизация». Страница ВКонтакте является дополнительным источником информации о Центре детского творчества. В ней публиковалось в ней не менее 3 постов в неделю. Посты подкреплялись качественными фото и видеоматериалами.

Также Центр детского творчества имеет официальный телеграм-канал для размещения на нем оперативной информации. В этом учебном году телеграм-канал также стабильно оновлялся, посты в нем появлялись сразу же, после размещения на основных информационных ресурсах.

И наконец, в этом учебном году Центр детского творчества начал вести свою деятельность на новой для нас платформе Сферум.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с

постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком».

На данный момент Центр детского творчества, как организация, подключен к платформе Сферум и началась работа по добавлению педагогов ЦДТ в наше сообщество. Сейчас из 42 основных педагогических работника в сообщество включено 40 человек. Также было создано 7 чатов на платформе Сферум. Большая работа по организации и налаживанию работы на платформе Сферум – это основная задача работы в сфере электронного образования на следующий учебный год.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что основная работа на портале «Электронное образование» в этом году была направлена на ведение сайта Центра детского творчества в соответствии необходимым требованиям. Одновременно с этим расширялись функциональные возможности сайта для налаживания оптимального режима обратной связи администрации и сотрудников ЦДТ с потребителями образовательных услуг и педагогической общественностью. Оперативно и объективно осуществлялось информирование общественности о деятельности Центра детского творчества. Своевременно происходило информирование граждан о планируемых мероприятиях ЦДТ, а также создавались условия для взаимодействия как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров Центра детского творчества. Это имеет большую практическую значимость, так как сайт ЦДТ является единственным источником подобной информации и все изменения, касающиеся образовательной и воспитательной деятельности Центра, публикуются только здесь.

В соответствии с нормативными требованиями, регулярно шло обновление материалов раздела «Методические документы, обеспечивающие образовательный процесс в ЦДТ». Благодаря этому происходил обмен педагогическим опытом и осуществлялось стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

В целях привлечения внимания посетителей в содержание сайта были добавлены интерактивные элементы – анкета получателей образовательных услуг, через которую посетители сайта могли выразить свое мнение, в том числе, о качестве образовательного процесса в ЦДТ.

Расширилось представительство Центра детского творчества в социальных сетях. Активно осваивается ВКонтакте, продолжается публикация постов в Телеграм. Началось активное создание и освоение информационного пространства платформы Сферум.

Основные перспективы деятельности и развития на следующий учебный год:

1. Продолжать вести работу по усовершенствованию сайта Центра детского творчества и обеспечению открытости информационного пространства образовательного учреждения через организацию работы в социальных сетях;
2. Способствовать реализации права граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
3. Способствовать реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;
4. Создавать условия для информирования общественности о программе развития Центра детского творчества, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

В результате создания такой системы работы информационные ресурсы Центра детского творчества должны развиваться как необходимый компонент открытого

взаимодействия учреждения и общественности, обеспечивая при этом качественное и доступное дополнительное образование.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ работы Центра детского творчества Вахитовского района г. Казани за 2022-2023 учебный год позволил сделать следующие выводы:

Деятельность коллектива Центра детского творчества ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Концепции модернизации российского образования, Концепции развития дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив и администрация Центра максимально использовали все имеющиеся ресурсы для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, взаимодействия творческих объединений, поощрения новых идей и начинаний и добились определенных управленческих и образовательных результатов:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих актов и своевременная корректировка нормативных документов.
2. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
3. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения, обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества детей, привлечения внебюджетных источников финансирования для учащихся предоставляются платные образовательные услуги.
4. Выполнение муниципального задания в течение 2022 года в части наполняемости и количественного состава учащихся составило 90%. Прослеживается снижение показателя доли массовых мероприятий в очном режиме в связи с запретом их проведения по причине, сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки и аварийным состоянием актового зала.
5. ДООП реализованы практически в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы Центра детского творчества, и запросам участников образовательного процесса.
6. Педагогический коллектив учреждения стабилен. Высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.
7. Обеспечено безопасное пребывание учащихся в Центре, согласно всем необходимым требованиям и нормативам.
8. Обеспечена информационная открытость учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
4. Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.
5. Деятельность Центра осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения, как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Задачи и перспективы развития:

- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности;

- максимальное удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- развитие информационной образовательной среды Центра, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий, оснащение учреждения современными техническими средствами обучения для реализации образовательного заказа.

Приоритетные направления развития в части предоставления образовательных услуг

С целью улучшения работы по охвату граждан дополнительным образованием поставлены следующие приоритетные задачи и направления:

- вовлечение максимально возможного числа детей к занятиям по программам дополнительного образования, содержательного досуга для детей и взрослых;
- увеличение форм работы с родителями (заинтересованность родителей или их законных представителей), в том числе проведение мониторинга потребностей и интересов детей и родителей;
- расширение спектра образовательных услуг на базе Центра детского творчества и общеобразовательных организаций города;
- совершенствование содержания ДООП;
- внедрение в образовательный процесс дистанционных форм и цифровых технологий;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- вовлечение педагогов и учащихся в участие в конкурсные мероприятия.